

2023

Raport z badań społecznych prowadzonych na terenie Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego

opracowanie:
mgr inż. Sandra Szczerbal
dr inż. Andrzej Sobczyk

Poznań 2023



Gmina Chociwel



Gmina Dobrzany



Gmina Dolice



Gmina Ińsko



Gmina Marianowo



Gmina Stara Dąbrowa



Gmina Suchań

Spis treści

- 04 – Wprowadzenie
- 05 – Partnerstwo – miejsce do życia i rozwoju
- 12 – Najpilniejsze inwestycje
- 14 – Geografia usług publicznych
- 17 – Stosunek społeczności do imigrantów
- 20 – Plany edukacyjne młodzieży
- 25 – Plany zawodowe młodzieży
- 33 – Metryczki

Wprowadzenie

Badanie mieszkańców, liderów oraz młodzieży gmin obszaru Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego za pomocą kwestionariusza w formie ankiety online stanowiło pakiet badań empirycznych rekomendowanych w koncepcji diagnozy obszaru partnerstwa.

Badania te miały one celu poznanie opinii mieszkańców gmin obszaru partnerstwa o miejscu, w którym żyją, sposobach korzystania z usług publicznych i potrzebach w tym zakresie, a ich wyniki zostały wykorzystane w pogłębionej diagnozie obszaru partnerstwa i służyły jako pomoc w opracowaniu strategii jego rozwoju.

Część najważniejszych pytań zawartych w kwestionariuszach zostało zadane we wszystkich badania (tj. mieszkańców, liderów i młodzieży), co umożliwiło porównanie różnych opinii i punktów widzenia.

Poszczególne badania skierowane zostały do osób zamieszkujących obszar gmin Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego i realizowane były w następującym terminie:

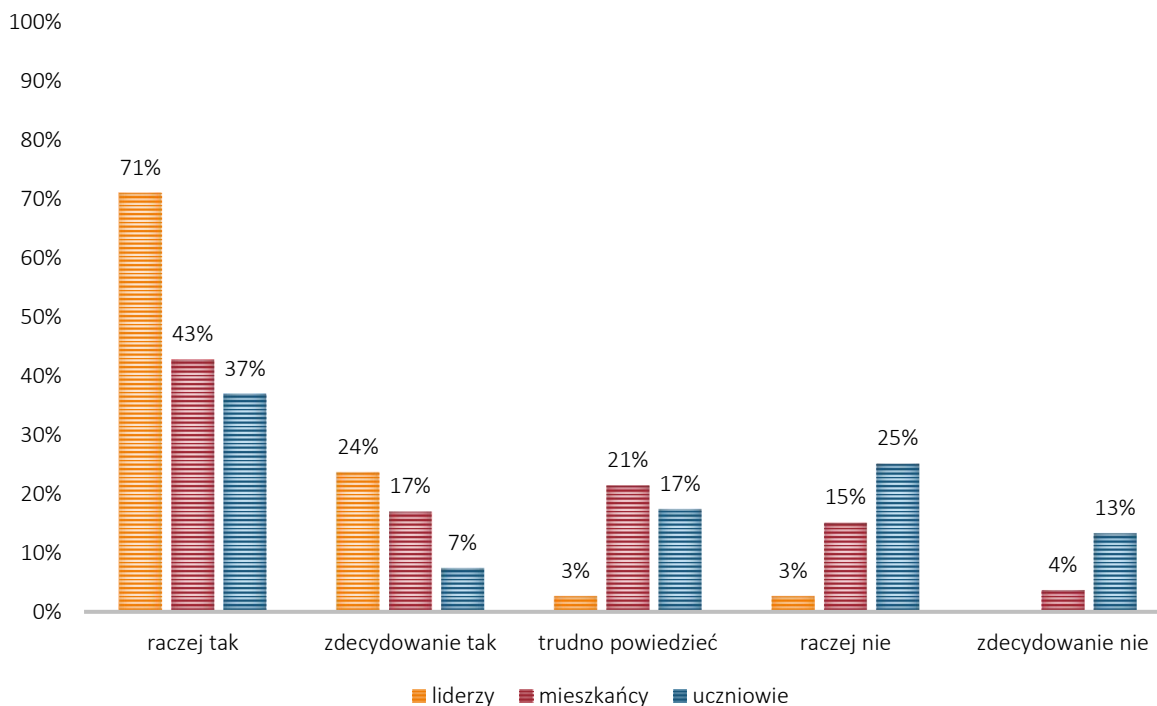
1. Badania mieszkańców:
 - od 16 stycznia do 31 stycznia
 - udział w badaniu wzięło 631 osób
2. Badania liderów:
 - od 16 stycznia do 31 stycznia
 - udział w badaniu wzięło 46 osób
3. Badania uczniów szkół ponadpodstawowych:
 - od 30 stycznia do 10 lutego
 - udział w badaniu wzięło 299 osób

Partnerstwo – miejsce do życia i rozwoju



- ▶ Dla większości respondentów obszar gmin należących do Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego (Chociwel, Dobrzany, Dolice, Ińsko, Marianowo, Stara Dąbrowa, Suchań) jest dobrym miejscem do życia i rozwoju.
- ▶ Najbardziej zdecydowaną w tym pytaniu grupą odpowiadających byli liderzy, wśród których odpowiedź „raczej tak” i „zdecydowanie tak” uzyskały łącznie 95%.
- ▶ Odpowiedzi negatywne najczęściej udzielane były wśród uczniów: „raczej nie” 25% i „zdecydowanie nie” 13%.
- ▶ Największy problem z jednoznaczną odpowiedzią na to pytanie mieli mieszkańcy, wśród których 21% zaznaczyło odpowiedź „trudno powiedzieć”.
- ▶ Dla wszystkich trzech grup respondentów (tj. mieszkańców, liderów i uczniów) największymi **autami** Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego są: jakość i czystość środowiska naturalnego (powietrza, wody, zieleni), więzi i tradycje rodzinne, atrakcyjność turystyczna: przyrodnicza i kulturowa, zabytki oraz lokalny patriotyzm, dziedzictwo i historia.
- ▶ Jako słabą stronę (**deficyt**) ankietowani zgodnie wskazali: możliwości kontynuowania nauki, kształcenia się, wysokość zarobków i płac, ofertę usług społecznych (zdrowotnych, opiekuńczych, edukacyjnych), oferty pracy, rynek pracy oraz możliwość kształcenia uczniów w szkole na terenie gminy w powiązaniu z praktyczną nauką zawodu i możliwością zatrudnienia w gminie po skończeniu szkoły.
- ▶ Liderzy oraz uczniowie poproszeni zostali ponadto o wskazanie z czym kojarzy im się obszar Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego. Wśród odpowiedzi **liderów** padały najczęściej odpowiedzi związane z przyrodą, jeziorami, Ińskim Latem Filmowym, turystyką oraz współpracą międzygminną. Pojedyncze odpowiedzi brzmiały „nie wiem”, „z niczym”, „brak skojarzeń”.
- ▶ Wśród odpowiedzi uczniów na pytanie związane ze skojarzeniami ponad połowa brzmiała „nie wiem”, „z niczym”. Odpowiedzi związane z pozytywnymi skojarzeniami dotyczyły najczęściej jezior, wydarzeń kulturalnych czy natury. Odpowiedzi o negatywnym charakterze wskazywały na brak rozwoju terenów, słabą komunikację, nudę czy zanieczyszczone lasy.
- ▶ 35% badanych uczniów nie potrafi określić czy lokalne firmy z ich gmin są atrakcyjnymi pracodawcami, 34% uważa, że są, 31% uważa, że nie są.

Ryc. 1. Czy ogólnie rzecz biorąc, obszar gmin należących do Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego (Chociwel, Dobrzany, Dolice, Ińsko, Marianowo, Stara Dąbrowa, Suchań) jest Pana/i zdaniem dobrym miejscem do życia i rozwoju?



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Tabela 1. Jak Pani/Pan ocenia poszczególne wymienione czynniki dotyczące otoczenia lokalnego w gminie w której Pani/Pan mieszka?

SILNA STRONA - ATUT	MIESZKAŃCY	LIDERZY	UCZNIOWIE
Jakość i czystość środowiska naturalnego (powietrza, wody, zieleni)	59%	64%	41%
Więzi i tradycje rodzinne	55%	60%	44%
Relacje międzyludzkie: z sąsiadami, przyjaciółmi, znajomymi	50%	50%	36%
Atrakcyjność turystyczna: przyrodnicza i kulturowa, zabytki	49%	60%	45%
Bezpieczeństwo	45%	62%	32%
Estetyka otoczenia i jakość przestrzeni publicznych	44%	57%	35%
Lokalny patriotyzm, dziedzictwo i historia	42%	61%	35%
Jakość i zakres usługi komunalnych (np. woda, gaz, parkingi, śmieci)	40%	70%	30%
Działania i jakość pracy samorządu lokalnego (Urzędu Gminy)	37%	67%	25%
Warunki do prowadzenia własnego gospodarstwa rolnego	35%	62%	43%
Skomunikowanie z większymi miastami	35%	43%	36%
Wsparcie mieszkańców w sytuacjach nadzwyczajnych, np. w czasie pandemii, kryzysu gospodarczego, klęsk żywiołowych, itp.	34%	57%	29%

SILNA STRONA - ATUT	MIESZKAŃCY	LIDERZY	UCZNIOWIE
Aktywność społeczna i współdziałanie mieszkańców	33%	33%	34%
Komunikacja i transport zbiorowy	33%	17%	35%
Skomunikowanie z sąsiednimi miejscowościami	31%	20%	34%
Opinia o gminie i jej mieszkańcach	30%	43%	25%
Oferta i infrastruktura sportowa i rekreacyjna	29%	53%	41%
Oferta i infrastruktura kulturalna i rozrywkowa	19%	39%	28%
Lokalne produkty, wyroby, usługi, z czego gmina jest znana	18%	17%	28%
Oferta handlowa i usług rynkowych dla mieszkańców i firm	17%	27%	30%
Oferta usług społecznych (zdrowotnych, opiekuńczych, edukacyjnych)	16%	17%	31%
Warunki do otwarcia i prowadzenia własnej firmy	15%	30%	21%
Dostępność i ceny mieszkań	13%	10%	19%
Możliwości kontynuowania nauki, kształcenia się	10%	10%	19%
Możliwość kształcenia uczniów w szkole na terenie gminy w powiązaniu z praktyczną nauką zawodu i możliwością zatrudnienia w gminie po skończeniu szkoły	9%	7%	28%
Oferty pracy, rynek pracy	6%	10%	25%
Wysokość zarobków i płac	4%	3%	13%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Tabela 2. Jak Pani/Pan ocenia poszczególne wymienione czynniki dotyczące otoczenia lokalnego w gminie w której Pani/Pan mieszka?

JEST SŁABĄ STRONĄ, DEFICYTEM	MIESZKAŃCY	LIDERZY	UCZNIOWIE
Możliwości kontynuowania nauki, kształcenia się	73%	67%	54%
Wysokość zarobków i płac	67%	68%	41%
Dostępność i ceny mieszkań	51%	60%	39%
Warunki do otwarcia i prowadzenia własnej firmy	52%	33%	39%
Komunikacja i transport zbiorowy	50%	57%	38%
Oferta i infrastruktura kulturalna i rozrywkowa	63%	35%	38%
Oferta usług społecznych (zdrowotnych, opiekuńczych, edukacyjnych)	65%	63%	36%
Oferty pracy, rynek pracy	70%	83%	34%
Możliwość kształcenia uczniów w szkole na terenie gminy w powiązaniu z praktyczną nauką zawodu i możliwością zatrudnienia w gminie po skończeniu szkoły	66%	77%	34%
Lokalne produkty, wyroby, usługi, z czego gmina jest znana	50%	33%	34%
Estetyka otoczenia i jakość przestrzeni publicznych	35%	13%	33%

Jakość i zakres usługi komunalnych (np. woda, gaz, parkingi, śmieci)	39%	10%	33%
Bezpieczeństwo	27%	14%	31%
Działania i jakość pracy samorządu lokalnego (Urzędu Gminy)	36%	10%	31%
Skomunikowanie z sąsiednimi miejscowościami	50%	50%	30%
Skomunikowanie z większymi miastami	47%	33%	29%
Wsparcie mieszkańców w sytuacjach nadzwyczajnych, np. w czasie pandemii, kryzysu gospodarczego, klęsk żywiołowych, itp.	31%	7%	29%
Jakość i czystość środowiska naturalnego (powietrza, wody, zieleni)	27%	21%	29%
Opinia o gminie i jej mieszkańcach	33%	10%	28%
Oferta i infrastruktura sportowa i rekreacyjna	50%	30%	28%
Oferta handlowa i usług rynkowych dla mieszkańców i firm	58%	53%	26%
Relacje międzyludzkie: z sąsiadami, przyjaciółmi, znajomymi	22%	23%	26%
Atrakcyjność turystyczna: przyrodnicza i kulturowa, zabytki	31%	23%	25%
Aktywność społeczna i współdziałanie mieszkańców	37%	33%	23%
Warunki do prowadzenia własnego gospodarstwa rolnego	21%	14%	23%
Lokalny patriotyzm, dziedzictwo i historia	26%	18%	22%
Więzi i tradycje rodzinne	16%	7%	18%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Z czym kojarzy się Pani/Panu obszar Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego obejmującego: Chociwel, Dobrzany, Dolice, Ińsko, Marianowo, Stara Dąbrowa, Suchań? – ODPOWIEDZI LIDERÓW

- ▶ ze spokojnym trybem życia
- ▶ **z przyrodą**
- ▶ ze współpracą
- ▶ jeziora
- ▶ megality w gminie Dolice
- ▶ **Ińskie lato filmowe**
- ▶ **lato z Sydonią w Marianowie**
- ▶ brama czasu w gminie Dolice
- ▶ prężnie rozwijający się park przemysłowy w Stargardzie - rynek pracy dla sąsiadujących gmin
- ▶ liczne inwestycje z udziałem funduszy zewnętrznych
- ▶ transport
- ▶ dużą ilością terenów zielonych w Gminie
- ▶ z szeroko pojętą współpracą z w/w gminami, pozyskiwaniem pieniędzy na wspólne inwestycje ("Duży może więcej")
- ▶ wieża widokowa w Ińsku
- ▶ targi Rolne Barzkowice
- ▶ tereny turystyczne - duża liczba lasów i jezior
- ▶ dom weselny

- ▶ ryba sielawa
- ▶ **turystyka**
- ▶ stowarzyszenie WIR
- ▶ z przyrodą
- ▶ duży Piknik nad Małą Iną
- ▶ kojarzy mi się z różnymi wydarzeniami
- ▶ położeniem
- ▶ z pięknym dóbr natury lasy jeziora
- ▶ kultura, współpraca
- ▶ wspólny cel w rozwoju
- ▶ wspólne działania gmin pod patronatem starosty stargardzkiego
- ▶ Pani wójt, która jest bardzo dobrym włodarzem dbająca o swoich mieszkańców
- ▶ wypoczynek

- ▶ *z niczym*
- ▶ *nie wiem*
- ▶ *brak takich obszarów*
- ▶ *brak skojarzeń*
- ▶ *tragiczna infrastruktura drogowa*

Z czym kojarzy Ci się obszar gmin Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego? – ODPOWIEDZI UCZNIÓW

105 odpowiedzi na 200 brzmi:



„NIE WIEM”

Z czym kojarzy Ci się obszar gmin Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego? – ODPOWIEDZI UCZNIÓW



- ▶ Lato z Sydonią
- ▶ Kojarzy mi się z domem, terenami znajomymi, ponieważ mieszkam tu całe życie.
- ▶ Ze szczęśliwą gwiazdą
- ▶ Zabytki
- ▶ Lokalnym produktem
- ▶ Dolice to wieś z którą jestem związana choć urodziłam się i mieszkam w Stargardzie
- ▶ Pięknymi lasami
- ▶ Spokój i dobre relacje z ludźmi
- ▶ Miejscem zamieszkania
- ▶ Wydarzenia lokalne
- ▶ Z dobrą wodą z kranu
- ▶ Dożynki, i dobra zabawa poza miastem, cisza i spokój
- ▶ W Dobrzanach mam rodzinę
- ▶ Kojarzy mi się z dużą współpracą między gminną.

- ▶ Ze wspólnotą
- ▶ Z Panią Stanisławą Bodnar
- ▶ Z przeglądem zespołów ludowych w Barzkowicach
- ▶ Plaża w Ińsku
- ▶ Głównie Ińsko, z jeziorem, gdyż niedaleko mieszkają moi dziadkowie i często tam jeździłam.
- ▶ Barzkowickie Targi Rolne
- ▶ Z wydarzeń rolnych
- ▶ Ińskie lato filmowe
- ▶ Wydarzenia kulturalne, zabytki, turystyka, czas wolny
- ▶ Natura
- ▶ Jezioro
- ▶ Kojarzy się z terenami do odpoczynku
- ▶ Najbardziej kojarzy mi się z rzeką Iną
- ▶ Wypoczynkiem
- ▶ Czyste jeziora, można sobie powędkować, tartaki
- ▶ Lokalny produkt- miód
- ▶ Chociwel z piosenkarzem, a Suchań z rodziną
- ▶ Z polską ziemią
- ▶ Dożynki gminne
- ▶ Wyrób alkoholowy, różne zabytki
- ▶ Ińsko kojarzy mi się z jeziorem i wakacjami :)
- ▶ Wydarzenia kulturalne
- ▶ Dzieciństwem
- ▶ Dom
- ▶ Ania Rybak
- ▶ Marianowo i Ińsko - jeziora
- ▶ Z najbliższymi terenami miasta
- ▶ Z dniami miast

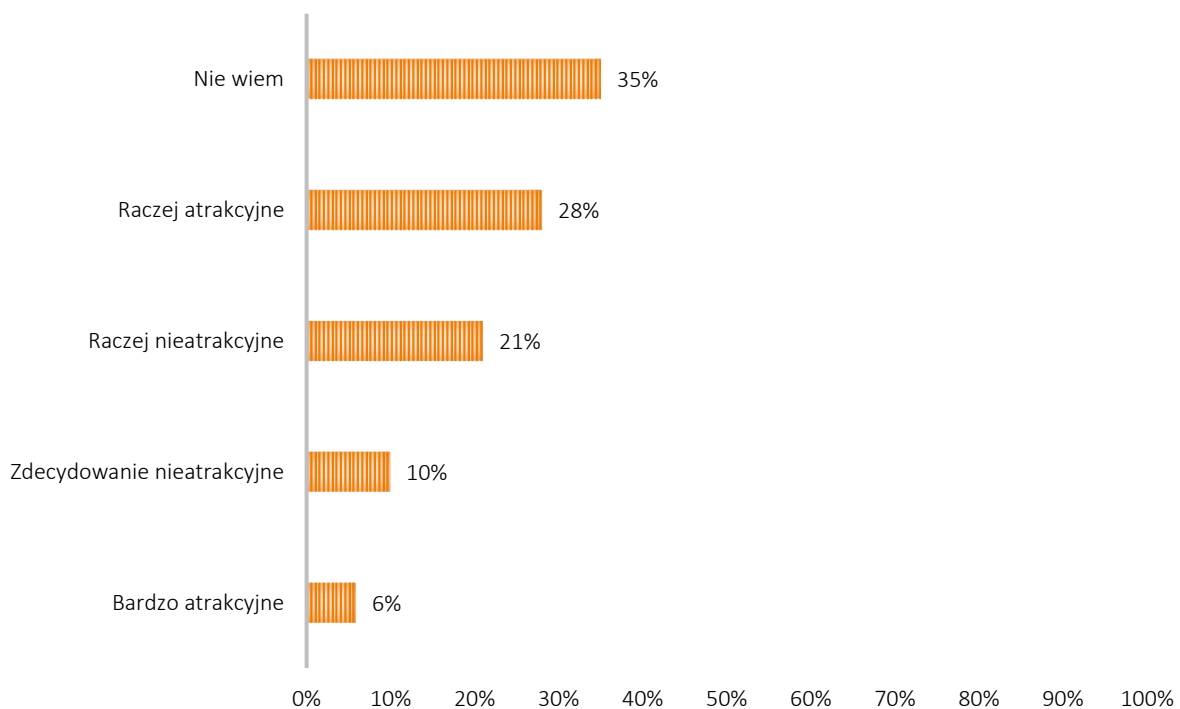
Z czym kojarzy Ci się obszar gmin Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego? – ODPOWIEDZI UCZNIÓW



- ▶ Z tym, że lubią się wtrącać w życie ludzi zamiast wziąć się za rodziny z problemami
- ▶ Wiocha
- ▶ Z mało zagęszczoną aglomeracją
- ▶ Nic w moje gminie nie jest robione: Dolice wizytówka i Kolin zrobiony, z reszta wiosek wygląda jak wygląda
- ▶ Z miejscami słabo rozwiniętymi
- ▶ Z brakiem możliwości rozwoju
- ▶ Z nudą
- ▶ Dziurawe drogi, słaba komunikacja.
- ▶ Wszyscy chcą stąd wyjechać
- ▶ Z patologią
- ▶ Depresja
- ▶ Z pięknymi obszarami zieleni, które niestety są często zanieczyszczone. Z pięknymi lasami, w których jest pełno śmieci.
- ▶ Z działalnością rolną, drogimi opłatami za wodę (ścieki), słabo funkcjonującym urzędem gminy

- ▶ Świetlice, które w większości nie są nawet aktywne przez organy sprawujące tam władzę. Na przykład wioska na której mieszkałem: sołtys zabrania tam przebywania dzieciom, a przecież jest to dla nich. Jedyne uroczystości jakie się tam odbywają to spotkania starszyny i święta kościelne związane z tym. Bardzo mi przykro z tego powodu bo młodzież w zimne dni nie ma jak się integrować przez co spędza czas przed monitorami.... To moim zdaniem jeden z większych problemów którego nikt nie widzi.
- ▶ Biedą
- ▶ Z tym, że nic tam nie ma
- ▶ Największe złomowisko w powiecie (Dobrzany)
- ▶ Słabe połączenia komunikacyjne
- ▶ Dziurawą drogą
- ▶ Z ludźmi, którzy oceniają każdego
- ▶ Słabym dojazdem
- ▶ Korki, tragiczna komunikacja
- ▶ Z zwykłą typową polską gminą niewyróżniającą się niczym ciekawym, dobre miejsce dla życia dla szarego człowieka bez większych wymagań i ambicji

Ryc. 2. Jak sądzisz, w jakim stopniu lokalne firmy w Twojej gminie, są atrakcyjnymi pracodawcami? – ODPOWIEDZI UCZNIÓW.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Najpilniejsze inwestycje



- ▶ Zarówno mieszkańcy biorący udział w badaniu, jak i liderzy oraz uczniowie ostatnich klas szkół ponadpodstawowych poproszeni zostali o wskazanie jakiego rodzaju przedsięwzięcia powinny zostać zrealizowane w ich gminach w pierwszej kolejności. Wśród przedsięwzięć wymienianych jako **najpilniejsze** znalazły się:
 - Lepsza i bardziej dostępna opieka zdrowotna (podstawowa i specjalistyczna)
 - Lepsze połączenia komunikacyjne z regionem i światem, drogi, itp.
 - Stworzenie atrakcyjnej infrastruktury i warunków życia mieszkańców: chodniki, przystanki, parkingi, ścieżki, rowerowe, obiekty sportowe itp.
 - Atrakcyjna oferta kulturalna i spędzania czasu wolnego
 - Wsparcie rozwoju budownictwa mieszkaniowego, większa dostępność mieszkań
 - Lepsze warunki i wsparcie dla rozwoju przedsiębiorczości, zakładania własnych firm, samozatrudnienia
 - Zwiększenie atrakcyjności (oferty) turystycznej
 - Lepsza i szersza oferta edukacyjna (szkolnictwo zawodowe, podnoszenie kwalifikacji, studia, staże, praktyki)

- ▶ Inwestycjami, których realizacja **nie należy**, według respondentów, **do najpilniejszych** są:
 - Dostępność opieki nad osobami starszymi umożliwiająca dzieciom dalsze wykonywanie pracy
 - Budowa domów opieki dla osób nie mogących zaspokajać własnych potrzeb życiowych
 - Poprawa bezpieczeństwa (przestępczość, bezp. drogowego, epidemiologicznego, itp.)
 - Lepsza polityka planowania i zagospodarowania przestrzennego
 - Warunki i wsparcie rozwoju gospodarstw rolnych (doradztwo, infrastruktura transportowa itp.)
 - Budowanie lokalnego patriotyzmu, tożsamości, dumy, integrowanie wokół lokalnego dziedzictwa, historii i kultury
 - Stworzenie dodatkowych klas w szkole w celu zaspokojenia popytu na siłę roboczą kreowaną przez lokalne firmy.



Ryc. 3. Jakiego rodzaju przedsięwzięcia powinny zostać zrealizowane w gminach obszaru Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego w pierwszej kolejności?



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Tabela 3. Jakiego rodzaju przedsięwzięcia powinny zostać zrealizowane w gminach obszaru Partnerstwa JST Powiatu Stargardzkiego (Chociwel, Dobrzany, Dolice, Ińsko, Marianowo, Stara Dąbrowa, Suchań) w pierwszej kolejności?

	MIESZKAŃCY	LIDERZY	UCZNIOWIE
Lepsza i bardziej dostępna opieka zdrowotna (podstawowa i specjalistyczna)	63%	52%	19%
Lepsze połączenia komunikacyjne z regionem i światem, drogi, itp.	61%	68%	38%
Stworzenie atrakcyjnej infrastruktury i warunków życia mieszkańców: chodniki, przystanki, parkingi, ścieżki, rowerowe, obiekty sportowe itp.	50%	55%	25%
Atrakcyjna oferta kulturalna i spędzania czasu wolnego	40%	29%	21%
Wsparcie rozwoju budownictwa mieszkaniowego, większa dostępność mieszkań	39%	48%	23%
Lepsze warunki i wsparcie dla rozwoju przedsiębiorczości, zakładania własnych firm, samozatrudnienia	36%	35%	28%
Zwiększenie atrakcyjności (oferty) turystycznej	34%	32%	19%
Lepsza i szersza oferta edukacyjna (szkolnictwo zawodowe, podnoszenie kwalifikacji, studia, staże, praktyki)	33%	32%	30%
Stworzenie przez samorząd specjalnej oferty dla młodych: stypendia, granty, staże, ulgi, inkubatory, doradztwo zawodowe	29%	19%	22%
Aktywniejsza polityka prorodzinna: realne wsparcie dla rodzin, dzieci, matek (przedszkola, żłobki, itp.),	29%	19%	13%
Lepsza promocja miejscowości i regionu, budowanie marki, prestiżu, dobrych skojarzeń	28%	35%	15%
Pełniejsze i realne włączenie mieszkańców w procesy planowania, decydowania i zarządzania w sprawach samorządowych	27%	35%	16%
Poprawa warunków środowiskowych: więcej zieleni, czystość powietrza, jezior, rzek, itd.	26%	26%	24%
Podniesienie jakości i poszerzenie oferty usług komunalnych (czystość, woda, odpady komunalne itp.)	23%	26%	17%
Dostępność opieki nad osobami starszymi umożliwiającą dzieciom dalsze wykonywanie pracy	23%	23%	12%
Budowa domów opieki dla osób nie mogących zaspokajać własnych potrzeb życiowych	21%	16%	13%
Poprawa bezpieczeństwa (przestępczość, bezp. drogowego, epidemiologicznego, itp.)	21%	16%	14%
Lepsza polityka planowania i zagospodarowania przestrzennego	18%	13%	13%
Warunki i wsparcie rozwoju gospodarstw rolnych (doradztwo, gospod.wodą, infrastruktura transportowa itp.)	15%	16%	15%
Budowanie lokalnego patriotyzmu, tożsamości, dumy, integrowanie wokół lokalnego dziedzictwa, historii i kultury	11%	16%	9%
Stworzenie dodatkowych klas w szkole w celu zaspokojenia popytu na siłę roboczą kreowaną przez lokalne firmy.	8%	6%	9%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Geografia usług publicznych



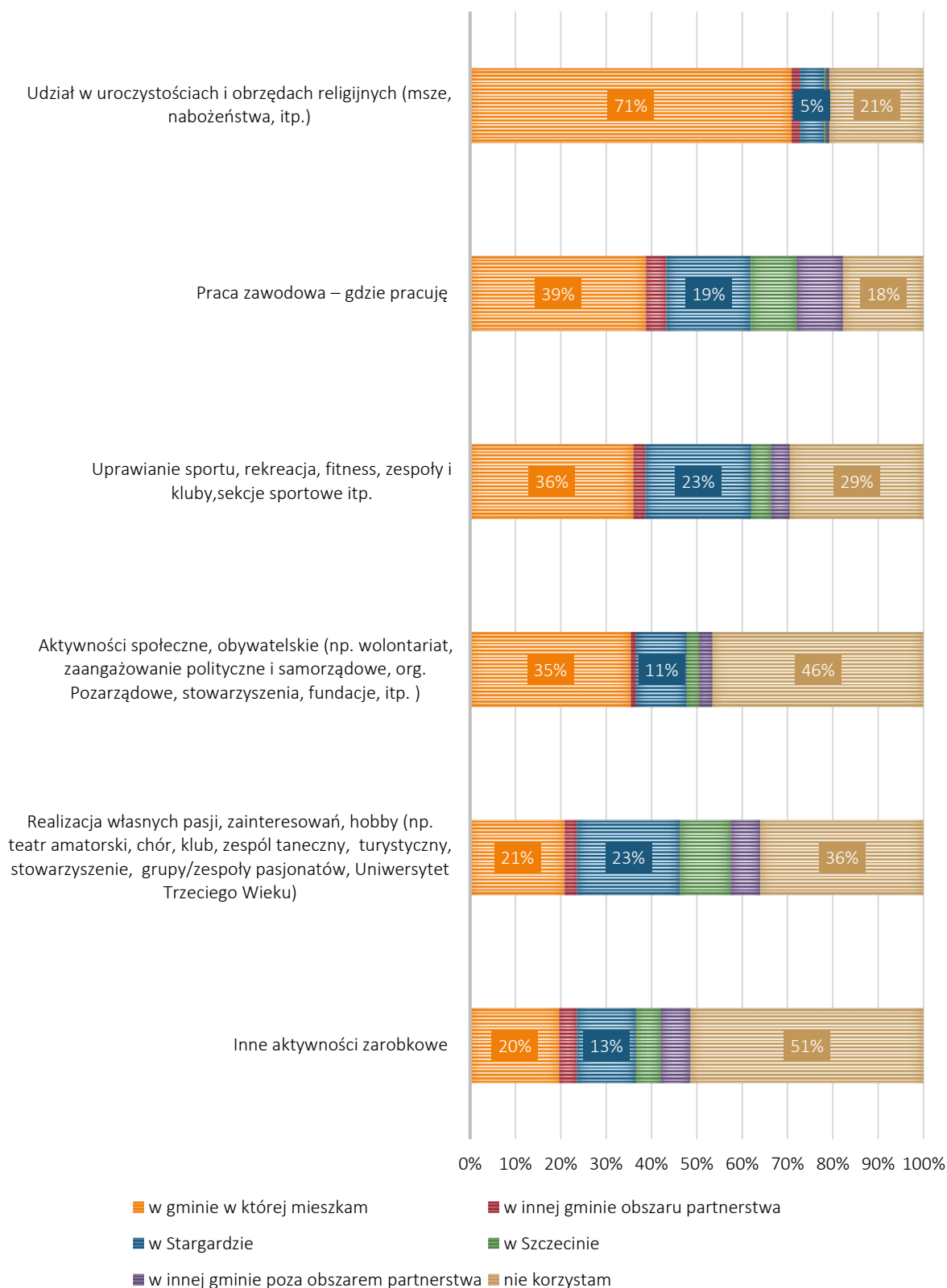
- ▶ W pytaniach skierowanych wyłącznie do mieszkańców gmin obszaru partnerstwa poproszono o wskazanie miejsca, w którym najczęściej korzystają oni z danej usług oraz miejsca realizacji aktywności ekonomicznej, kulturalnej i społecznej.
- ▶ Odpowiedź „w gminie w której mieszkam” była najczęściej wybieraną w kontekście zakupów podstawowych artykułów gospodarstwa domowego (73%), edukacji podstawowej i opieki nad dziećmi (55%) oraz podstawowej opieki zdrowotnej (49%).
- ▶ Miasto Stargard, choć nienależące do Partnerstwa, stanowi naturalny ośrodek realizacji usług związanych z zakupem artykułów przemysłowych, odzieży AGD (67%), usługami bankowymi i finansowymi (62%) oraz usługami i doradztwem prawnym (57%).
- ▶ Usługi z zakresu kultury wysokiej takie jak: teatr, koncerty czy wystawy przez 52% respondentów zaspokajane są w Szczecinie.
- ▶ Wysoki wskaźnik odpowiedzi widoczny był także w opcji „nie korzystam”, którą dla usług rolniczych i obsługi rolnictwa wybrało 55%, a dla usług rehabilitacyjno-opiekuńczych 54%. Co ciekawe, 46% badanych wskazało tą odpowiedź w kontekście aktywności społecznej i obywatelskiej.
- ▶ „Gmina, w której mieszkam” stanowi także dla 71% badanych miejsce udziału w uroczystościach i obrzędach religijnych.

Ryc. 4. Gdzie najczęściej korzysta Pan/i z poniższych usług?



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 5. Gdzie najczęściej realizuje Pan/Pani swoje aktywności ekonomiczne, kulturalne i społeczne?



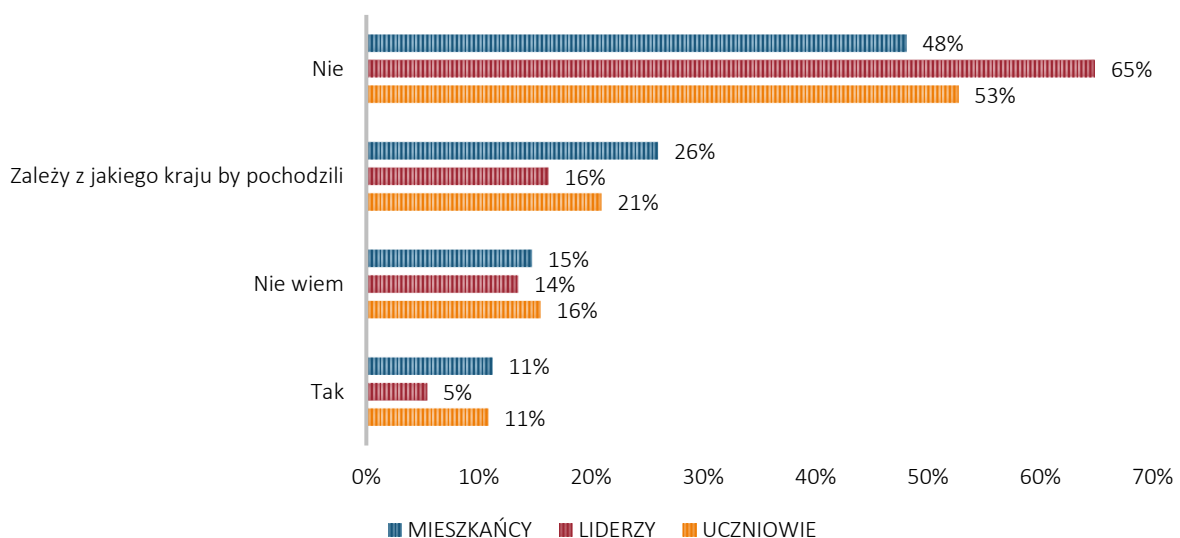
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Stosunek społeczności do imigrantów



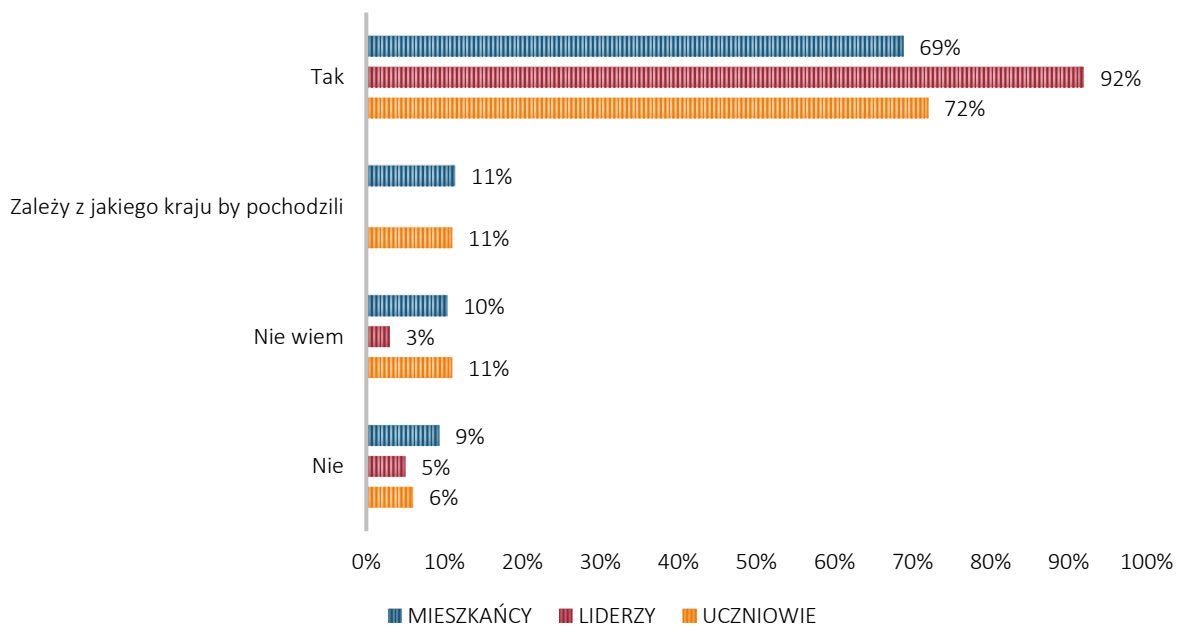
- ▶ W znacznej większości, żadna z badanych grup, nie miałaby nic przeciwko gdyby rodzina imigrantów zamieszkała w ich bliskim sąsiedztwie (odpowiedź „nie” – mieszkańcy: 48%, liderzy: 65%, uczniowie: 53%).
- ▶ Dla 26% mieszkańców i 21% uczniów uzależnione byłoby to od kraju pochodzenia imigrantów.
- ▶ Zdecydowana większość ankietowanych zaakceptowałaby osoby pochodzące z innych krajów, które pracowałyby wspólnie z nimi lub w ich firmie (odpowiedź „tak” – mieszkańcy: 69%, liderzy: 92%, uczniowie: 72%).
- ▶ Co ciekawe, największy odsetek badanych mieszkańców (36%) nie zaakceptowałby wydatków z budżetu gminy, które miałyby na celu zasiedlenie oraz integrację imigrantów chcących osiedlić się na terenie gminy; 22% mieszkańców nie miało w tej kwestii zdania; identyczny procent zaakceptowałoby taki wydatek.
- ▶ 45% uczniów, gdyby było przedsiębiorcą, zatrudniłoby do pracy imigrantów z innych krajów; 35% nie ma zdania.

Ryc. 6. Czy miałbyś/miałabyś coś przeciwko gdyby rodzina imigrantów zamieszkała w bliskim sąsiedztwie?



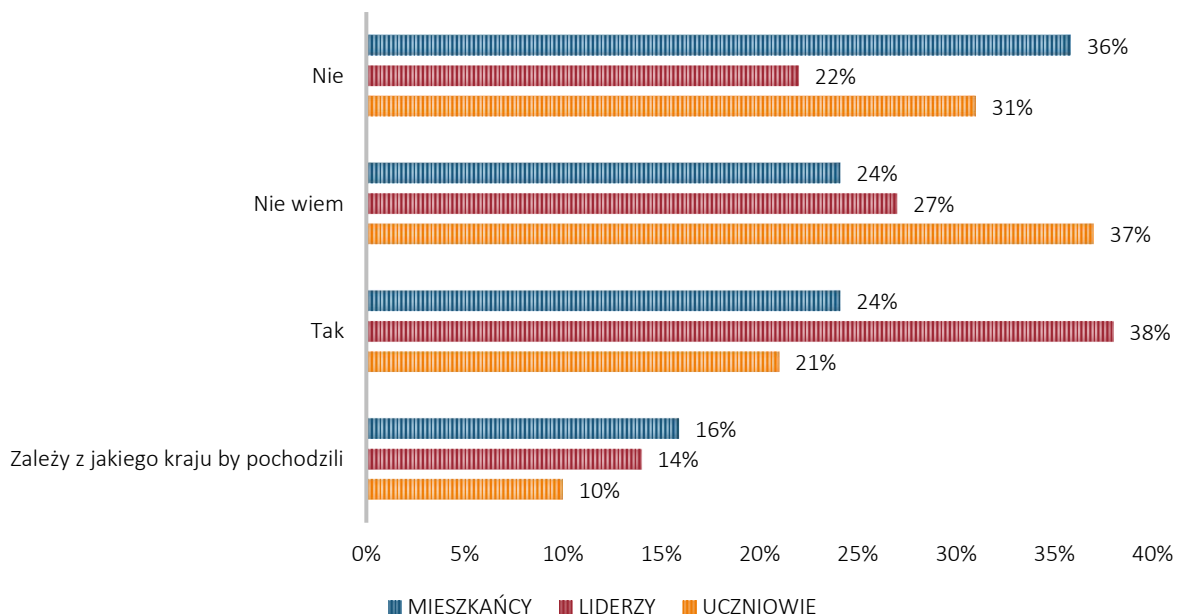
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 7. Czy zaakceptowałbyś/zaakceptowałybyś kolegów/koleżanki w pracy, pracujących wspólnie z Tobą, lub Twojej firmie, którzy pochodzą z innych krajów?



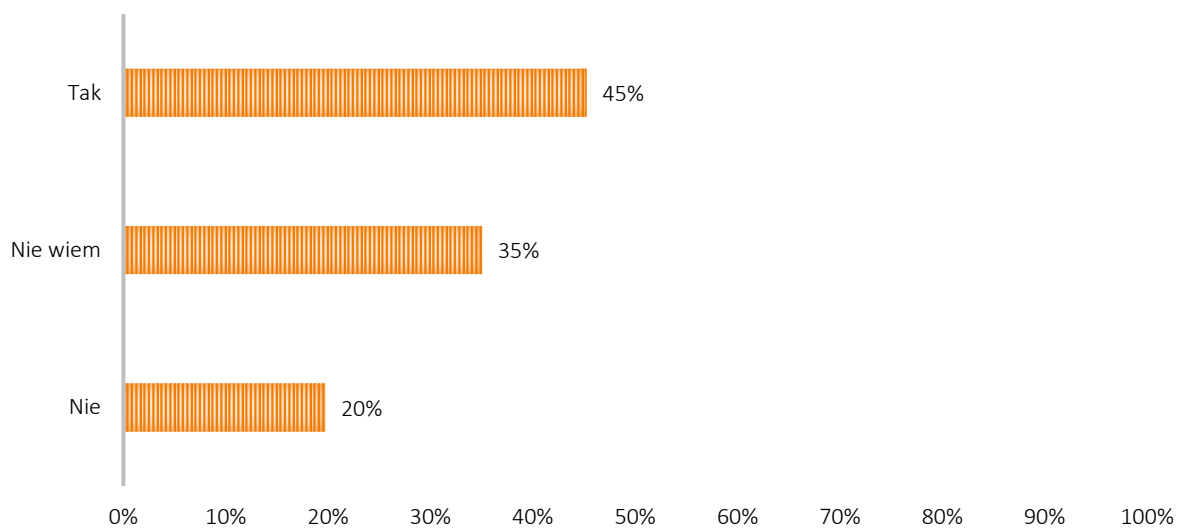
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 8. Czy zaakceptowałyby/zaakceptowałyby Pan/Pani wydatki z budżetu gminy, mające na celu zasiedlenie oraz integrację imigrantów chcących osiedlić się na terenie gminy?



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 9. Gdybyś był/była przedsiębiorcą zatrudniłbyś/zatrudniłabyś imigrantów z innych krajów? – ODPOWIEDZI UCZNIÓW.



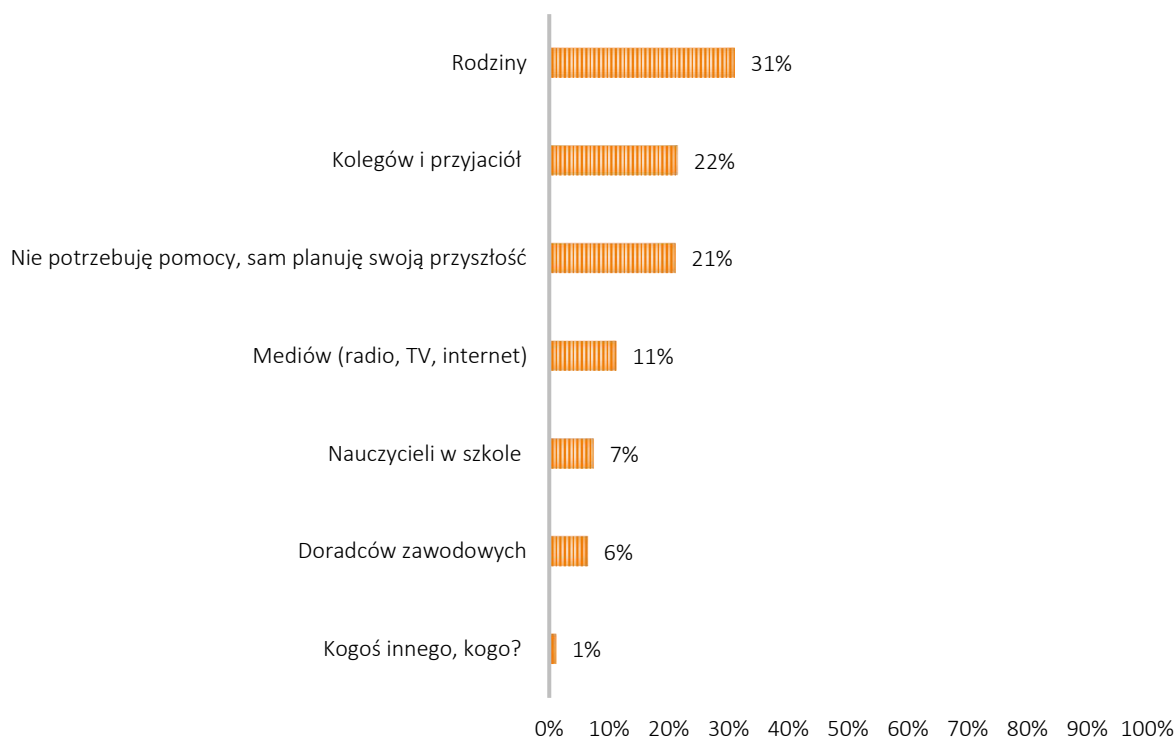
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Plany edukacyjne młodzieży



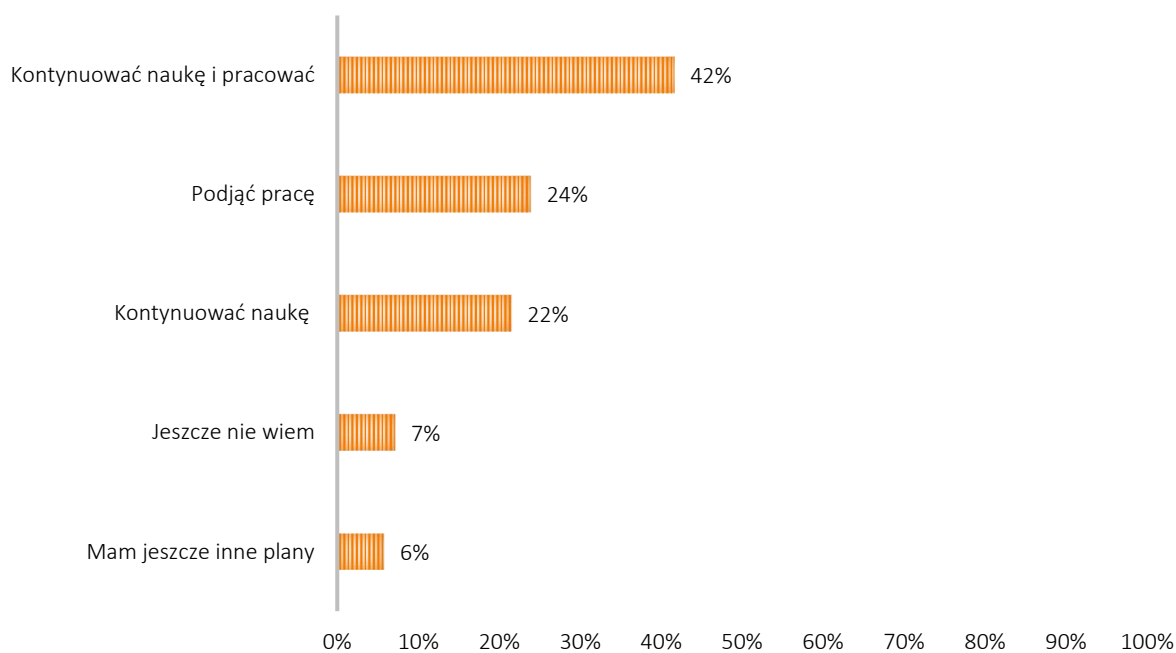
- ▶ Ponad połowa badanych uczniów, planując swoją dalszą ścieżkę życiową, korzysta z pomocy rodziny (31%), kolegów i przyjaciół (22%) oraz mediów (11%). Z pomocy nauczycieli w szkole korzysta 7%, a z pomocy doradców zawodowych zaledwie 6%.
- ▶ 21 % badanych nie potrzebuje wsparcia w tym temacie i samodzielnie dokonuje wyborów.
- ▶ Ponad 42% ankietowanych po ukończeniu szkoły średniej zamierza jednocześnie pracować i uczyć się. Pozostała część badanych zamierza zdecydować się na jednym z wspomnianych rozwiązań: albo pracować (24%) albo skupić się wyłącznie na nauce (22%).
- ▶ Blisko 60% młodzieży jako destynację swojej dalszej ścieżki edukacyjnej wskazuje studia I stopnia (21%) lub studia I i II stopnia (38%). Pozostała część ankietowanych opowiada się głównie za pójściem do szkoły policealnej (6%) lub szkoły branżowej II stopnia (4%)
- ▶ Blisko 25% osób nie zdecydowało jeszcze jak potoczyć się ich dalszy rozwój.
- ▶ Najpopularniejszym miastem, które uczniowie postrzegają jak miejsce swojej dalszej edukacji jest Szczecin (50%). Stargard został wybrany przez 12% uczniów, natomiast 38% ankietowanych wskazało „Inne miasto”.
- ▶ Blisko połowa ankietowanych [45% (27% raczej nie, 18% - zdecydowanie nie,)] posiada negatywne zdanie dotyczące gotowości do wejścia w życie zawodowe, które miała zapewnić im szkoła.
- ▶ W pytaniu otwartym uczniowie poproszeni zostali o wskazanie przyczyn ich negatywnej opinii. Uczniowie najczęściej wskazywali na: zbyt małe znaczenie zajęć praktycznych, wybiórczość przedmiotów, częste zwolnienia nauczycieli, przeładowany materiał oraz podstawowe braki umiejętności w sprawach codziennych.
- ▶ Blisko 65% ankietowanych uczniów nie uczestniczy (jako organizator lub wolontariusz) w inicjatywach społecznych, kulturalnych, sportowych czy rekreacyjnych, 29% robi to sporadycznie, a jedynie 7% regularnie.

Ryc. 10. Z czyjej pomocy, rady korzystasz planując dalszą edukację i rozwój zawodowy?



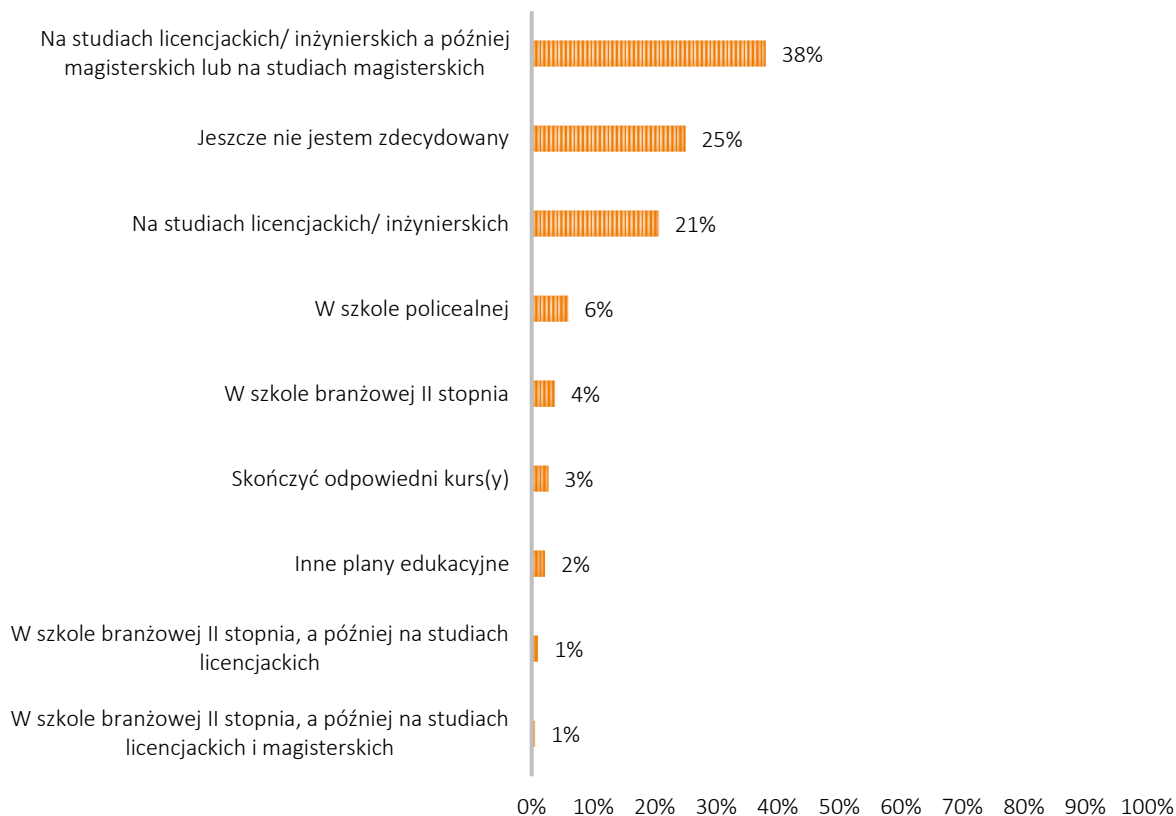
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 11. Co zamierzasz po zakończeniu nauki w szkole średniej?



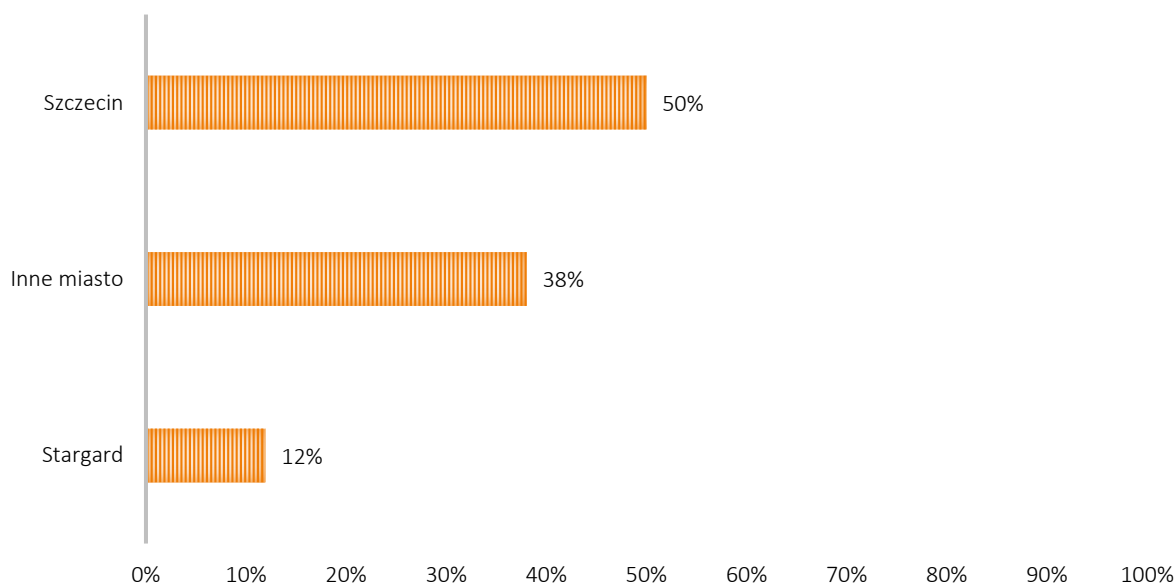
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 12. Gdzie chcesz kontynuować naukę?



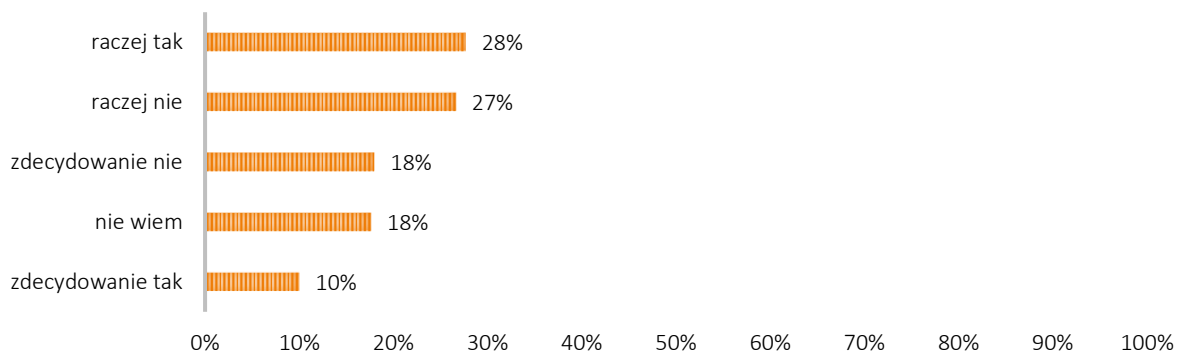
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 13. W jakim mieście zamierzasz kontynuować naukę?



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 14. Czy uważasz, że obecna szkoła przygotowuje Ciebie dobrze do startu w życie zawodowe?



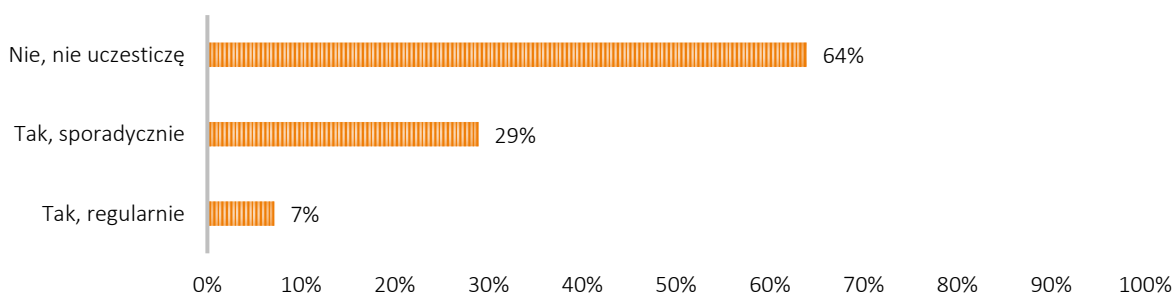
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Dlaczego uważasz, że obecna szkoła nie przygotowuje Cię dobrze do startu w życie zawodowe? – ODPOWIEDZI UCZNIÓW

- ▶ Nie ma odpowiednich zajęć
- ▶ Szkoła nie skupia się na przygotowaniu uczniów do prawdziwego życia
- ▶ czas zabierają przedmioty których nie zamierzam wiązać z karierą a są obowiązkowe niestety
- ▶ nie uczą życiowych rzeczy, ale za to wiem jak narysować funkcję logarytmiczną
- ▶ **Ponieważ nie ma zajęć praktycznych** i nic co przyda się nam w przyszłości
- ▶ bo nie ma nacisku na praktykę
- ▶ Brak zagadnień praktycznych
- ▶ Oprócz wiedzy która w codziennym życiu jest zbędna, nie uczę się niczego co jest potrzebne w szkole
- ▶ Za mało lekcji praktycznych
- ▶ **Niektóre przedmioty są potraktowane bardzo skrótowo**
- ▶ Brak praktyki, szkoła zabija we mnie marzenia
- ▶ System edukacji na to nie pozwala (zbyt dużo materiału a mało czasu), prowadzi to do zbyt ogólnego przerabiania tematu
- ▶ Zdecydowanie za mało tłumaczenia i ćwiczeń zadań na lekcjach, a wiele wymagań od nas
- ▶ **Nie uczą niczego potrzebnego w przyszłym życiu, nie wiemy jak odprowadzać podatki ani jak szukać pracy**
- ▶ Większość nauczycieli przedmiotów zawodowych myśli że gdy przychodzimy do szkoły na dany kierunek to wszystko wiemy lecz w większości przypadku tak nie jest
- ▶ Program nauczania jak z średniowiecza
- ▶ Moim zdaniem szkoła uczy nas w stronę kierunków które wybraliśmy ale nie uczy nas ogólnych rzeczy które powinniśmy wiedzieć jak rozpocząć pracę.
- ▶ **Marnuje dużo czasu na dojazd i jestem zmęczona**
- ▶ Brak informowania uczniów o podatkach, finansach itp. Brak informacji jak zacząć życie po szkole

- ▶ Materiał jest przeładowany. Nie ma możliwości pełnego skupienia się na maturze. Większość uczniów musi pobierać korepetycje.
- ▶ **Ponieważ uczyliśmy się tylko teorii, która w życiu zawodowym się nie przyda**
- ▶ Niski poziom nauczania z przedmiotów zawodowych
- ▶ **Nauczyciele są cały czas na zwolnieniu**
- ▶ Słabo wykształceni i wypaleni nauczyciele którzy nie potrafią zachęcić do nauki czasami są wredni i nie przestrzegają zasad z regulaminów i statutów szkoły
- ▶ Brak czasu za dużo pracy domowej brak szacunku nauczycieli do uczniów i dziwne zasady które niszczą nasze wolne słowo
- ▶ **Szkoła nie zapewnia dobrego przygotowania pod względem np. własnego biznesu**
- ▶ Nie przygotowuje nas do dorosłego życia
- ▶ W klasie maturalnej powinniśmy skupić się na przedmiotach maturalnych, a nie na przedmiotach, które nie wnoszą nic do mojego wykształcenia/profilu do zawodu
- ▶ Nic przydatnego stąd nie wyniosłem oprócz kilku kabli i mazaków
- ▶ Ponieważ nauczyciele nie umieją prowadzić normalnie lekcji
- ▶ Brak odpowiedniego podejścia do ucznia
- ▶ **Mało nawiązania do profilu klasy (zajęcia w terenie tylko raz w miesiącu)**
- ▶ Wpaja zbędną wiedzę
- ▶ nauczyciele z języków obcych nie robili nic przez 3 lata a teraz gonią do nauki
- ▶ Za dużo obowiązków, zadań, sprawdzianów i brak czasu na własne życie
- ▶ Brak zaangażowania nauczycieli
- ▶ To nie powód tylko samej szkoły, a głównie systemu w jaki sposób wszystkie szkoły działają
- ▶ **marnuje czas na dojazd**
- ▶ Nie ma tu nic potrzebnego co przyda nam się do startu w życiu zawodowym
- ▶ Nie czuję się dobrze przygotowana do matury, bo skupialiśmy się ciągle na zawodowych. Więcej rzeczy dowiaduję się od ludzi wdrożonych w zawód, niż ze szkoły.
- ▶ Zamiast skupiać nauczanie na przedmiotach z którymi wiążemy przyszłość, często jest nakaz uczenia się kompletnie nieprzydatnych przedmiotów.
- ▶ **Uczę się tylko zawodu a nie jak rozpocząć pracę w tym zawodzie**
- ▶ Brak stosownego przygotowania do życia , nauki o finansach , zbyt duża ilość przedmiotów niepotrzebnych z których nauczyciele wymagają dużo i nie można skupić się na tych które faktycznie są potrzebne.

Ryc. 15. Czy aktywnie uczestniczysz (jako organizator, wolontariusz) w inicjatywach społecznych, kulturalnych, sportowych, rekreacyjnych?



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych

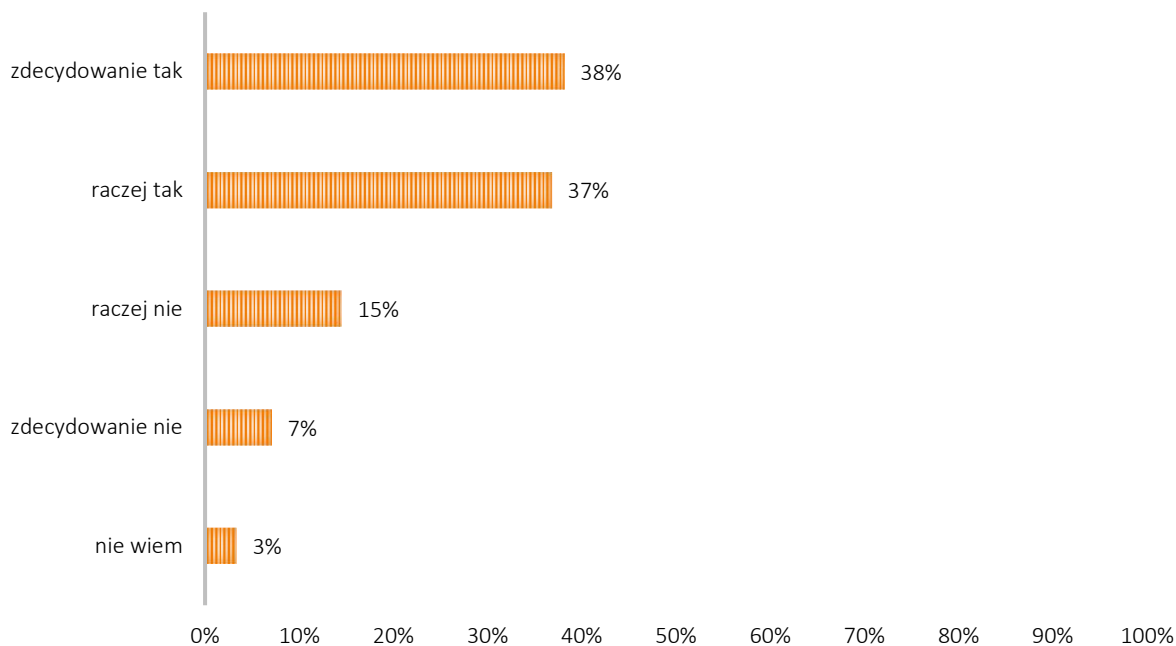
Plany zawodowe młodzieży



- ▶ 75% ankietowanych uczniów ostatnich klas szkół ponadpodstawowych myśli już o planowaniu swojej przyszłości zawodowej.
- ▶ Ponad 70% badanych podjęło już w swoim życiu pracę, za którą otrzymało wynagrodzenie: ankietowani pracowali głównie dorywczo w okresie wolnym od nauki lub, rzadziej, podejmowali taką aktywność w trakcie roku szkolnego.
- ▶ Według ankietowanych, miejscem zapewniającym najlepsze warunki pracy młodym ludziom jest firma prywatna (44%). Odpowiedź „Własna działalność gospodarcza stanowiła 23% wszystkich odpowiedzi i uzyskała zaledwie o 1 p.p więcej niż odpowiedź „Nie wiem” (22%).
- ▶ Co ciekawe, w kolejnym pytaniu zauważalny pozostaje pewien brak konsekwencji odpowiadających: 44% uczniów uważa co prawda, że najlepsze warunki pracy młodym gwarantuje firma prywatna, ale już tylko 29% chciałoby w niej pracować (17% duża firma prywatna, 12% mała firma prywatna). Największy procent odpowiadających (35%) chciałoby założyć firmę i pracować na własny rachunek.
- ▶ Dla 36% badanych najlepszym miejscem do pracy byłaby zagranica, zostać w regionie chciałoby z kolei 21% uczniów. Zaledwie 10% badanych chciałoby w przyszłości pracować na terenie gminy, w której obecnie mieszka. Dla 21% jest to obojętne.
- ▶ 43% badanych uczniów ocenia własne umiejętności umożliwiające start zawodowy jako przeciętne. Dla 46% są one na zadowalającym poziomie [(wysoko – 38%, bardzo wysoko – 8%)].
- ▶ Dla ponad 70% uczniów założenie w przyszłości własnej firmy wchodzi w rachubę [(raczej tak – 35%, zdecydowanie tak – 35%)].
- ▶ Pomimo dość wysokiego odsetka odpowiedzi przeciętnie oceniających umiejętności niezbędne do startu zawodowego, ponad 60% ankietowanych uważa, że posiada odpowiednie predyspozycje, aby prowadzić własną firmę (raczej tak – 42%, zdecydowanie tak – 23%), a 35% badanych uczniów twierdzi, że ma też odpowiednią wiedzę aby prowadzić własną firmę; 30% nie potrafi tego określić.
- ▶ Według badanych, osoba charakteryzująca się postawą przedsiębiorczą to przede wszystkim osoba, która potrafi sobie radzić w każdej sytuacji (43%) lub osoba, która buduje swój potencjał wykorzystując zdobytą wiedzę i doświadczenie (31%).

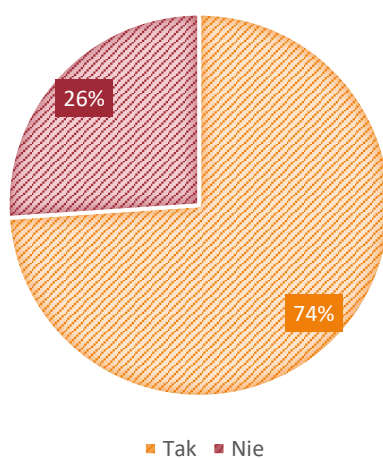
- ▶ Dla 39% badanych postawy przedsiębiorczej zdecydowanie można się nauczyć, a dla 38% raczej można, ale wymaga to dużego wysiłku i pracy.
- ▶ Ze stwierdzeniem, że postawa przedsiębiorcza jest istotna w życiu zawodowym człowieka, nawet jeśli nie planuje ani nie prowadzi on własnej firmy, zgadza się 44% uczniów; 30% twierdzi, że taka postawa istotna jest także w życiu osobistym.

Ryc. 16. Czy na obecnym etapie nauki planujesz swoją przyszłość zawodową?



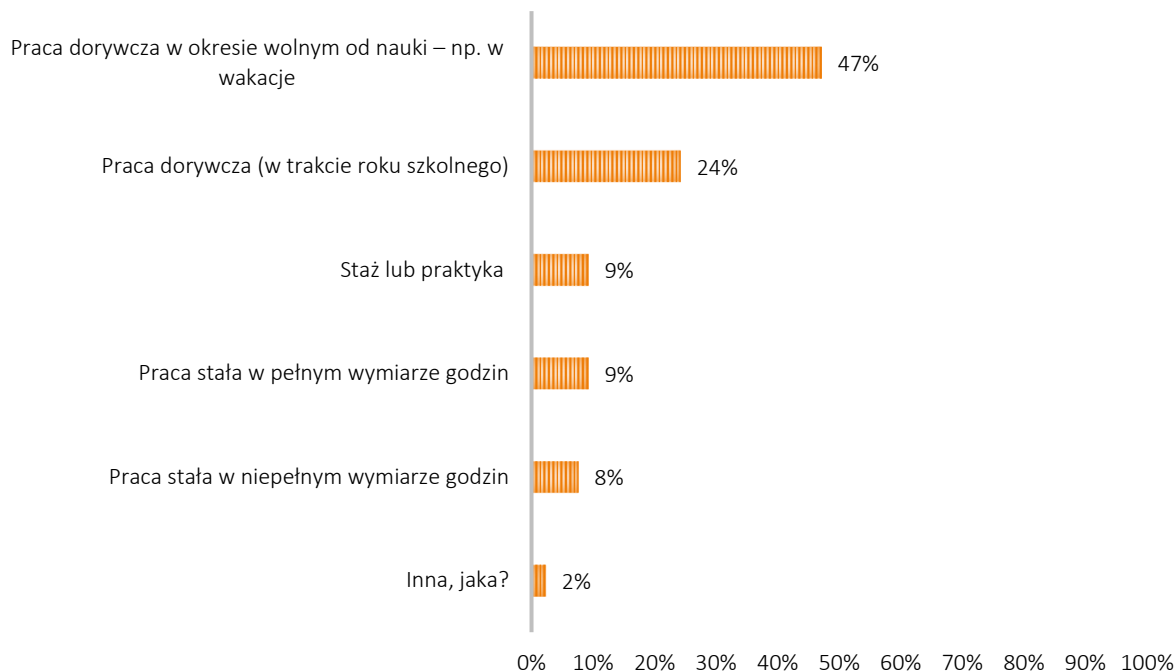
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 17. Czy podjąłś/podjąłeś już kiedykolwiek pracę, za którą otrzymałaś/otrzymałeś wynagrodzenie?



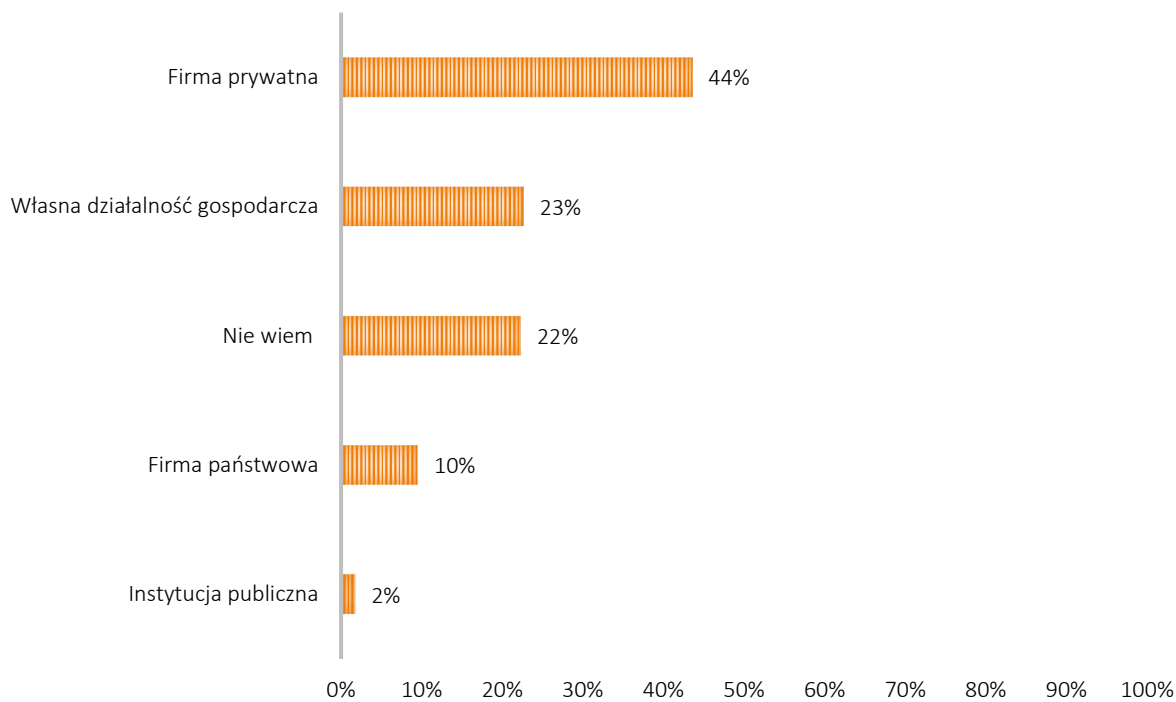
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 18. Jakiego typu to praca?



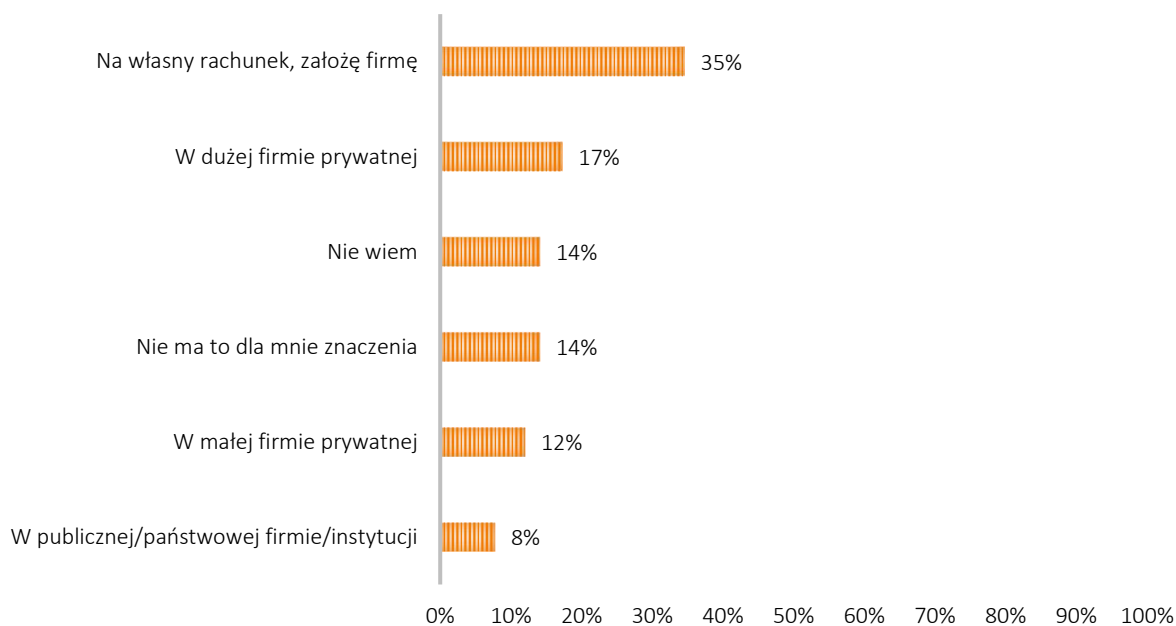
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 19. Które z wymienionych miejsc zapewniają najlepsze warunki pracy młodym ludziom?



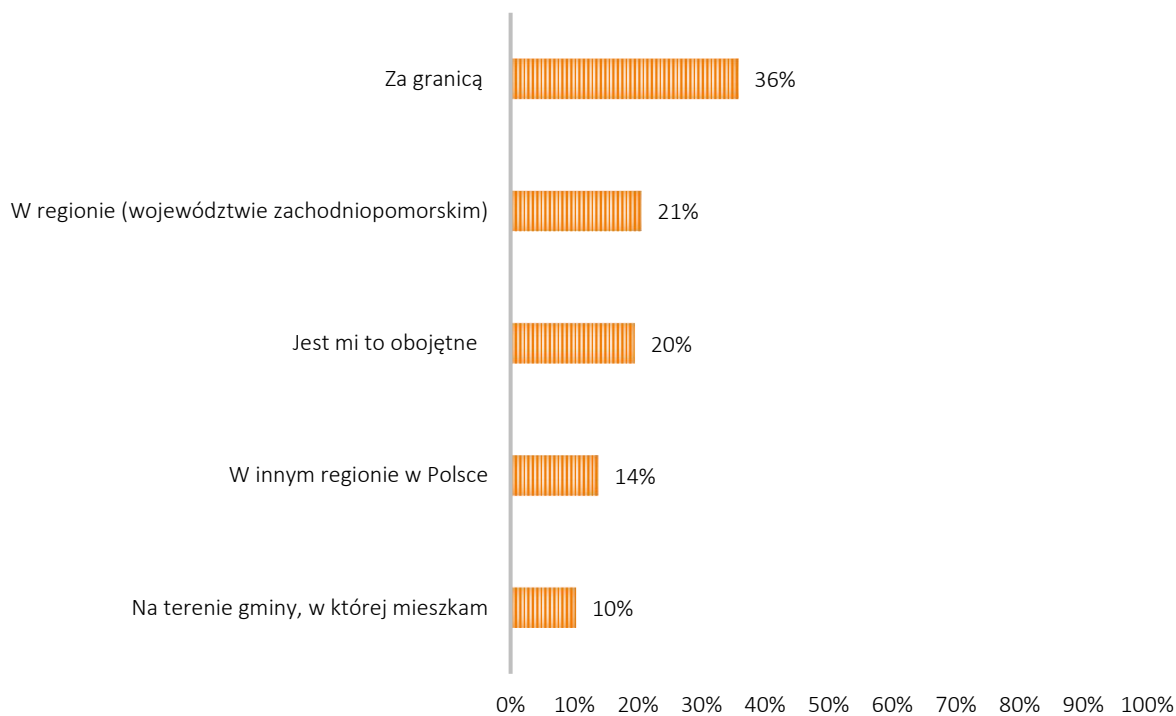
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 20. Gdzie najbardziej chciałabyś/chciałbyś pracować?



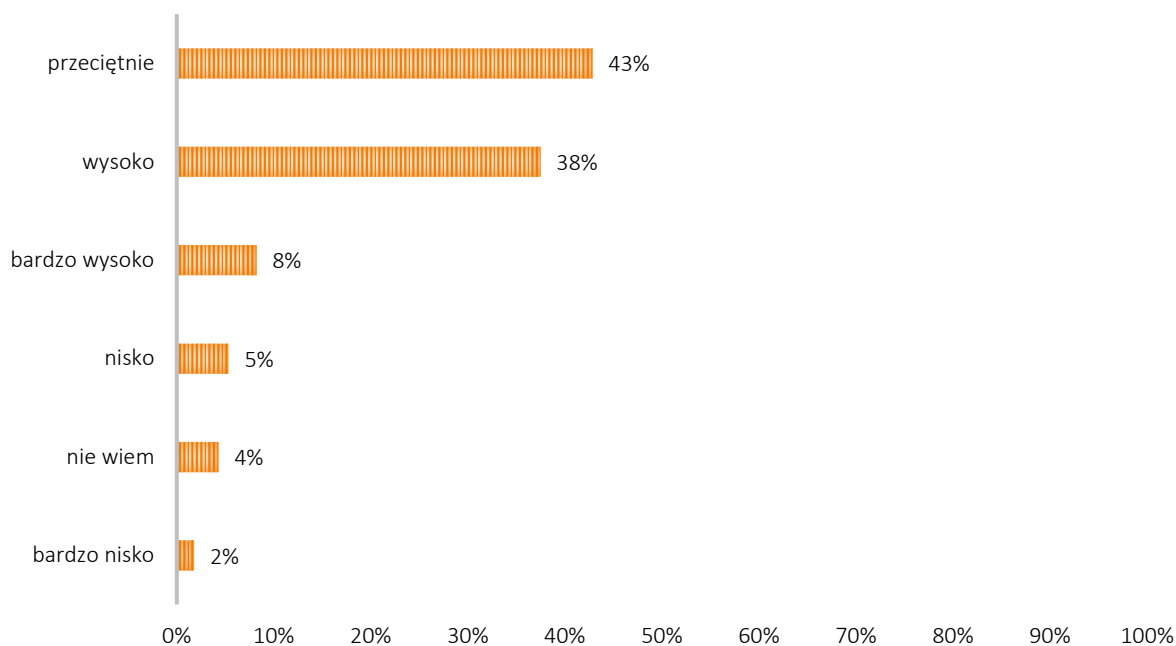
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 21. W jakim miejscu chciałabyś/chciałbyś najbardziej pracować?



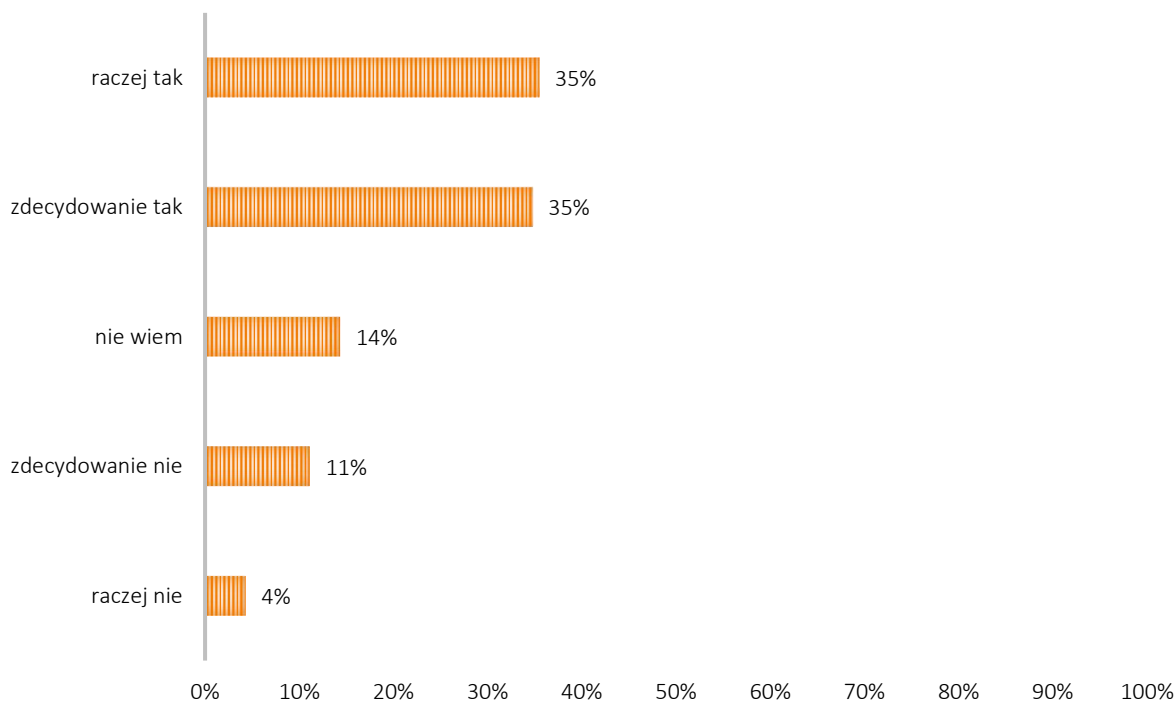
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 22. Jak oceniasz własne umiejętności umożliwiające start zawodowy?



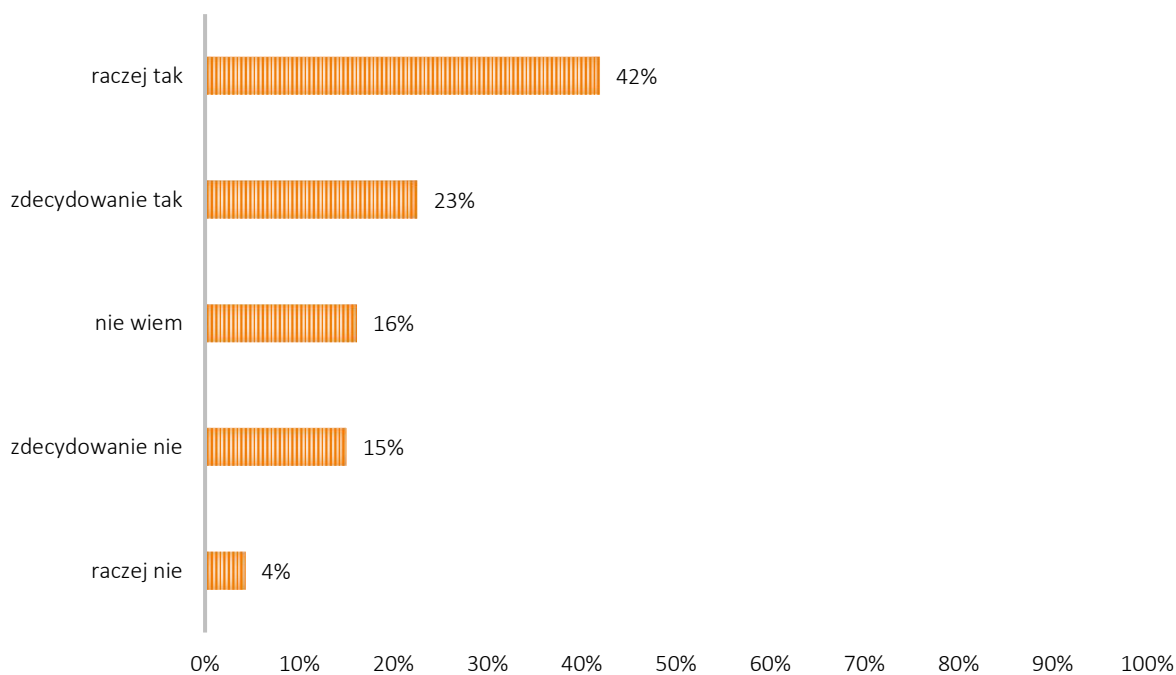
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 23. Czy założenie przez Ciebie w przyszłości własnej firmy wchodzi w rachubę?



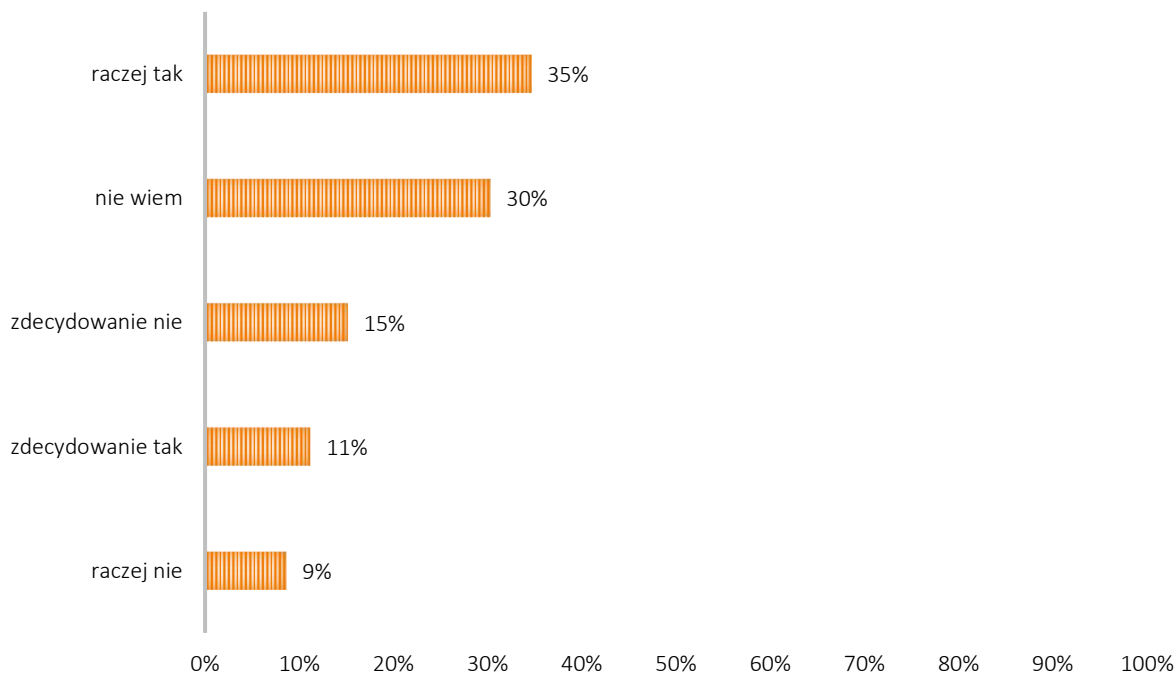
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 24. Czy w Twojej ocenie masz odpowiednie predyspozycje, aby prowadzić własną firmę?



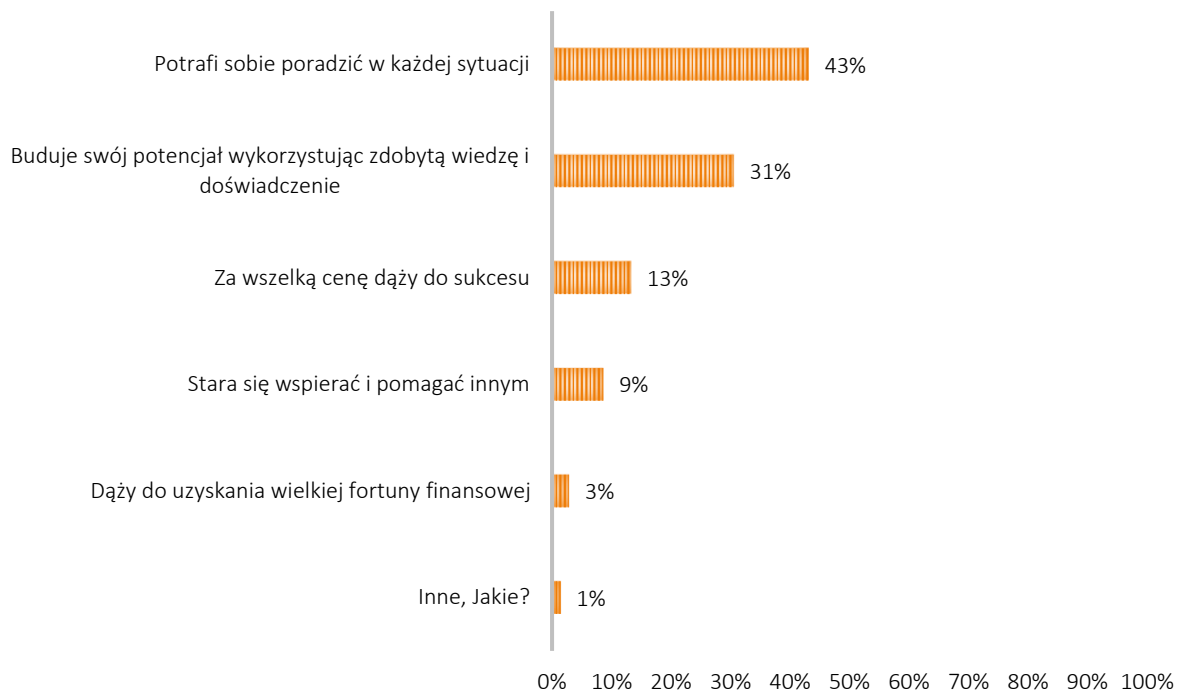
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 25. Czy w Twojej ocenie masz odpowiednią wiedzę, aby prowadzić własną firmę?



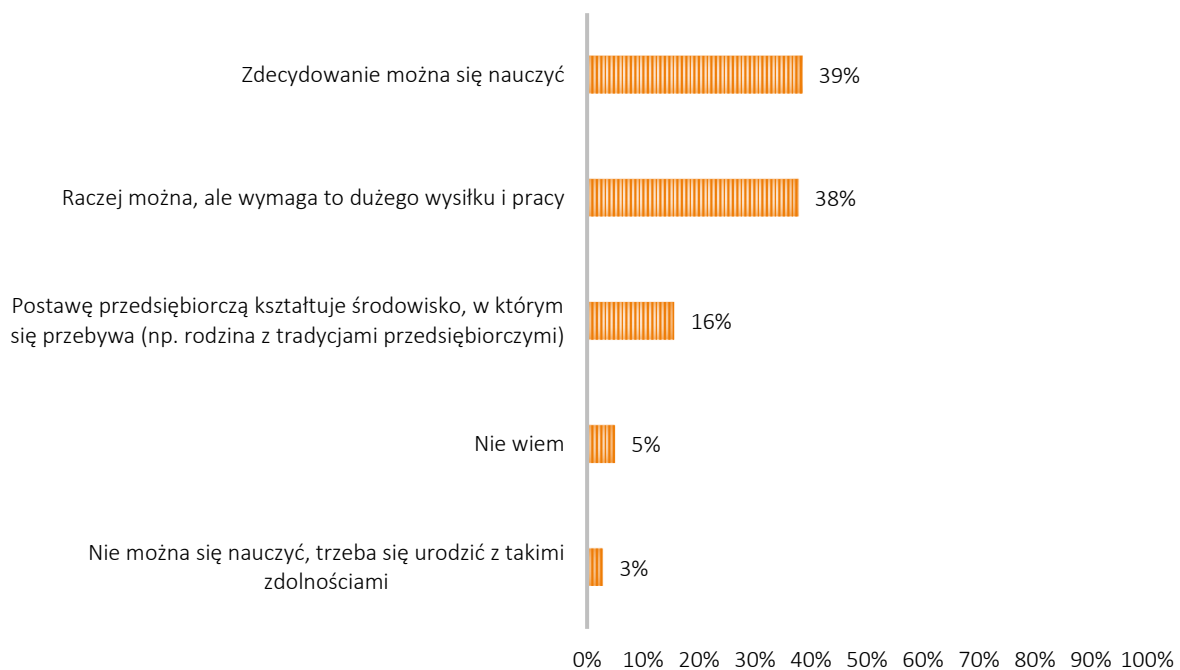
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 26. Jak uważasz, osoba charakteryzująca się postawą przedsiębiorczą to osoba, która:



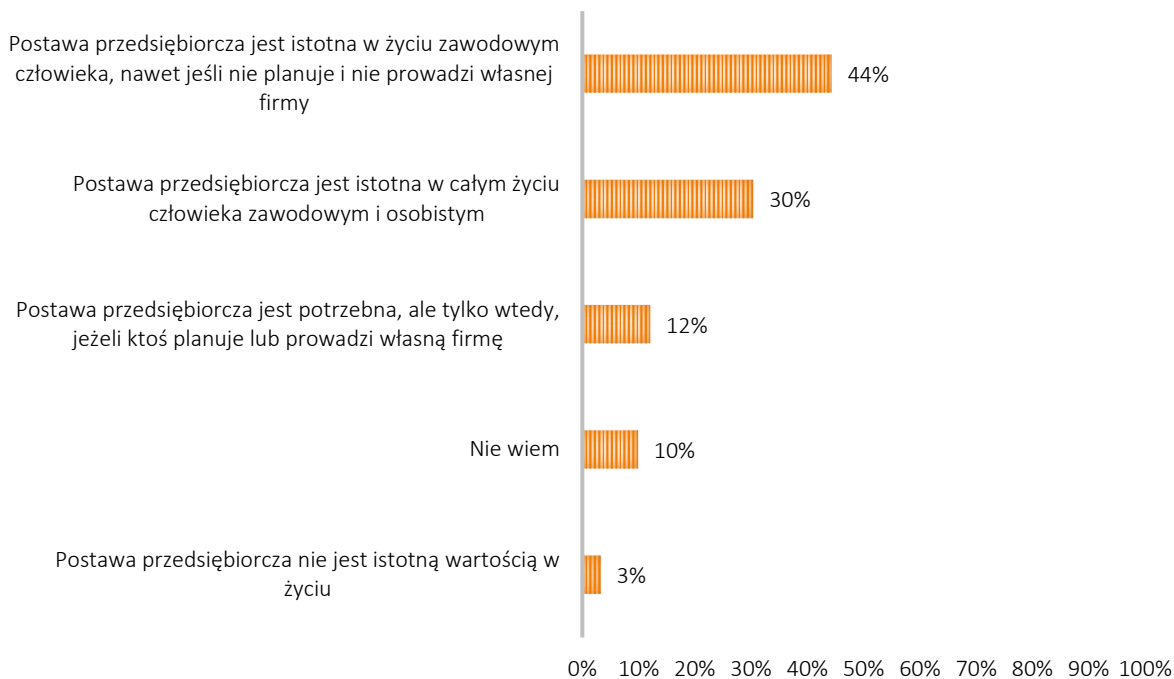
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 27. Czy postawy przedsiębiorczej można się nauczyć, czy też jest talentem wrodzonym?



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 28. Które stwierdzenie dotyczące postawy przedsiębiorczej jest Ci najbliższe?

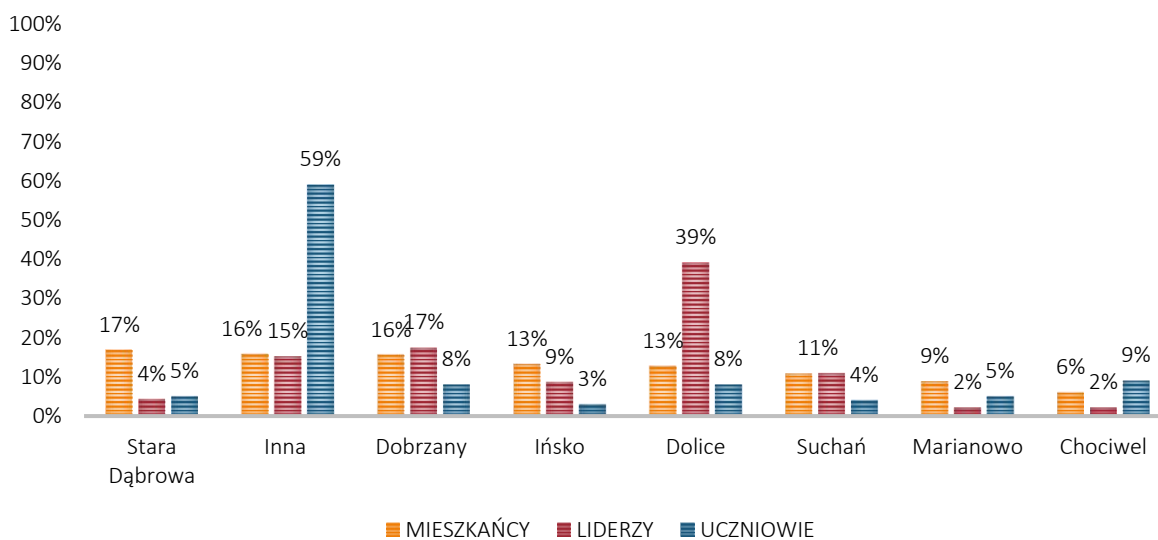


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Metryczki

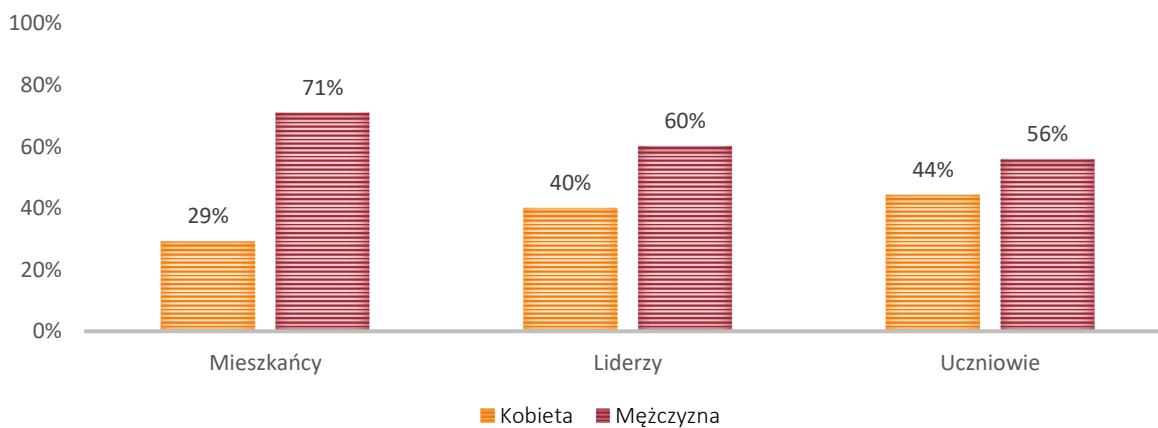


Ryc. 29. Proszę zaznaczyć gminę, w której mieszkasz.



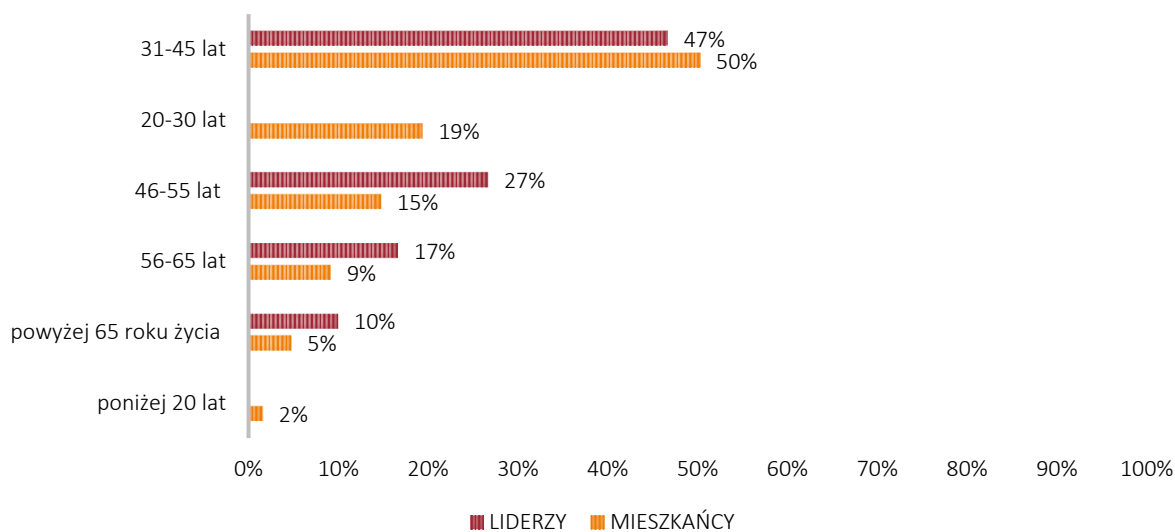
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 30. Podaj swoją płć.



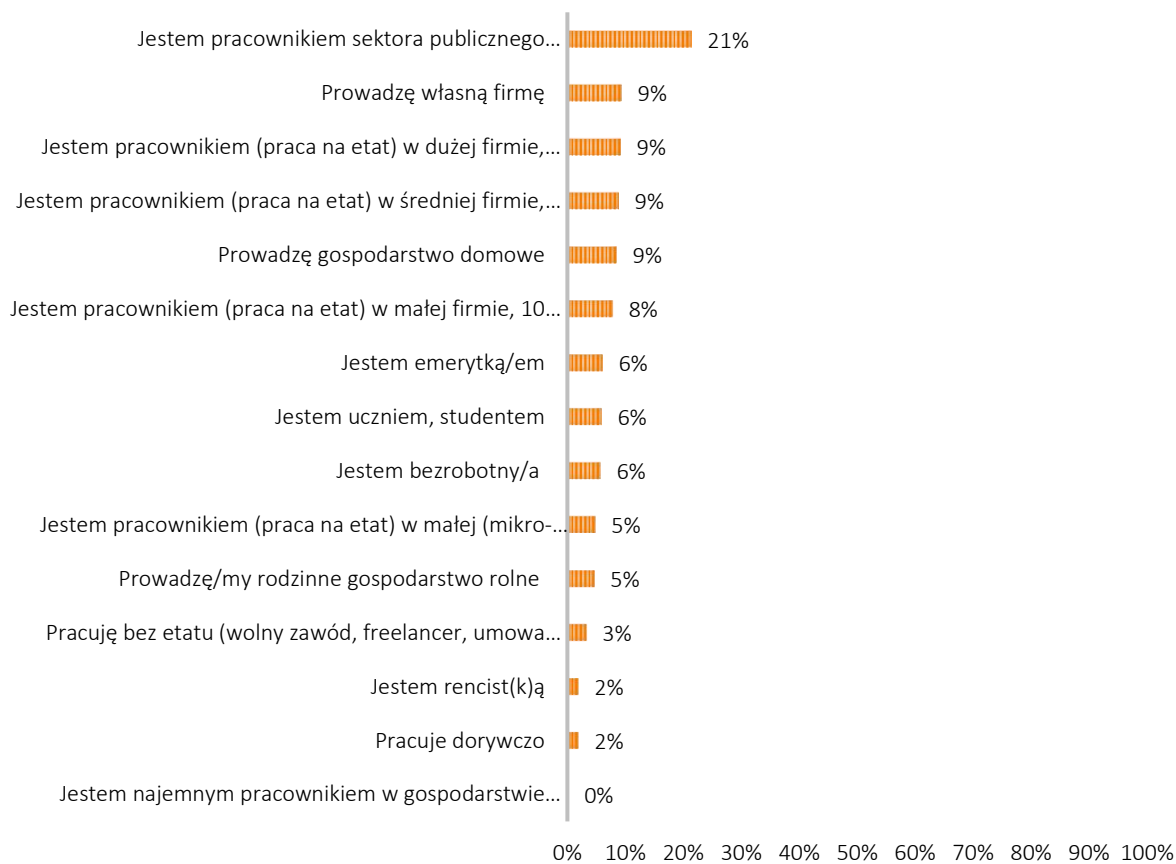
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 31. Proszę wybrać przedział wiekowy, w jakim Pani/Pan się znajduje.



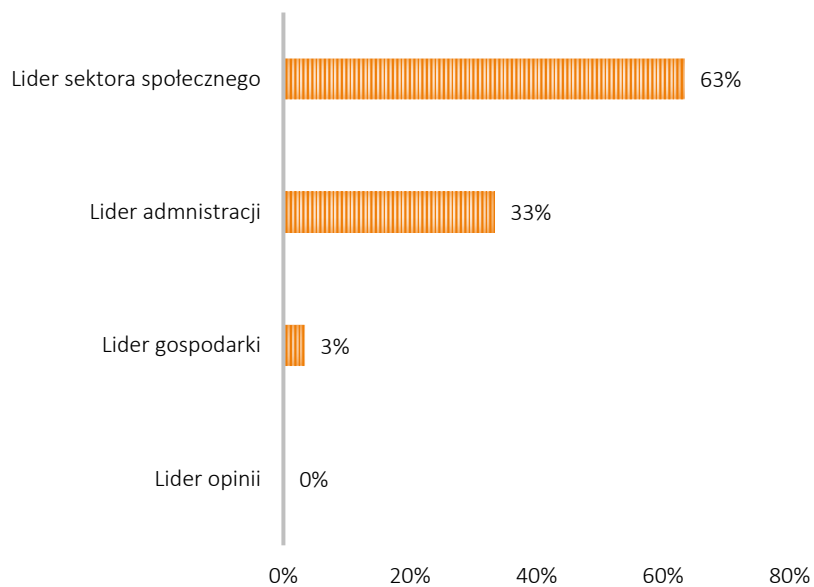
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 32. Proszę wskazać Pana/i sytuację zawodową – ODPOWIEDZI MIESZKAŃCÓW



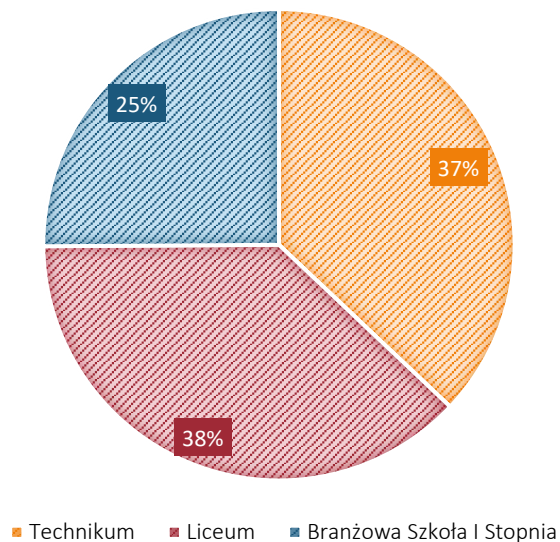
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 33. Proszę wskazać Pana/i sytuację zawodową – ODPOWIEDZI LIDERÓW



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

Ryc. 34. Do jakiej szkoły uczęszczasz? ODPOWIEDZI UCZNIÓW.



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań społecznych.

SPIS RYCIN I TABEL

RYC. 1. CZY OGÓLNIIE RZECZ BIORĄC, OBSZAR GMIN NALEŻĄCYCH DO PARTNERSTWA JST POWIATU STARGARDZKIEGO (CHOCIWEL, DOBRZANY, DOLICE, IŃSKO, MARIANOWO, STARA DĄBROWA, SUCHAŃ) JEST PANA/I ZDANIEM DOBRYM MIEJSCEM DO ŻYCIA I ROZWOJU?	6
RYC. 2. JAK SĄDZISZ, W JAKIM STOPNIU LOKALNE FIRMY W TWOJEJ GMINIE, SĄ ATRAKCYJNYMI PRACODAWCAMI? – ODPOWIEDZI UCZNIÓW	11
RYC. 3. JAKIEGO RODZAJU PRZEDSIĘWZIĘCIA POWINNY ZOSTAĆ ZREALIZOWANE W GMINACH OBSZARU PARTNERSTWA JST POWIATU STARGARDZKIEGO W PIERWSZEJ KOLEJNOŚCI?	12
RYC. 4. GDZIE NAJCZĘŚCIEJ KORZYSTA PAN/I Z PONIŻSZYCH USŁUG?	15
RYC. 5. GDZIE NAJCZĘŚCIEJ REALIZUJE PAN/PANI SWOJE AKTYWNOŚCI EKONOMICZNE, KULTURALNE I SPOŁECZNE?	16
RYC. 6. CZY MIAŁBYŚ/MIAŁABYŚ COŚ PRZECIWKO GDYBY RODZINA IMIGRANTÓW ZAMIESZKAŁA W BLISKIM SĄSIEDZTWIE?	17
RYC. 7. CZY ZAAKCEPTOWAŁBYŚ/ZAAKCEPTOWAŁABYŚ KOLEGÓW/KOLEŻANKI W PRACY, PRACUJĄCYCH WSPÓLNIE Z TOBĄ, LUB TWOJEJ FIRMIE, KTÓRZY POCHODZĄ Z INNYCH KRAJÓW?	18
RYC. 8. CZY ZAAKCEPTOWAŁBY/ZAAKCEPTOWAŁABY PAN/PANI WYDATKI Z BUDŻETU GMINY, MAJĄCE NA CELU ZASIEDLENIE ORAZ INTEGRACJĘ IMIGRANTÓW CHCĄCYCH OSIEDLIĆ SIĘ NA TERENIE GMINY?	18
RYC. 9. GDYBYŚ BYŁ/BYŁA PRZEDSIĘBIORCĄ ZATRUDNIŁBYŚ/ZATRUDNIŁABYŚ IMIGRANTÓW Z INNYCH KRAJÓW? – ODPOWIEDZI UCZNIÓW	19
RYC. 10. Z CZYJEJ POMOCY, RADY KORZYSTASZ PLANUJĄC DALSZĄ EDUKACJĘ I ROZWÓJ ZAWODOWY?	21
RYC. 11. CO ZAMIERZASZ PO ZAKOŃCZENIU NAUKI W SZKOLE ŚREDNIEJ?	21
RYC. 12. GDZIE CHCESZ KONTYNUOWAĆ NAUKĘ?	22
RYC. 13. W JAKIM MIEŚCIE ZAMIERZASZ KONTYNUOWAĆ NAUKĘ?	22
RYC. 14. CZY UWAŻASZ, ŻE OBECNA SZKOŁA PRZYGOTOWUJE CIEBIE DOBRCZE DO STARTU W ŻYCIU ZAWODOWYM?	23
RYC. 15. CZY AKTYWNIIE UCZESTNICZYSZ (JAKO ORGANIZATOR, WOLONTARIUSZ) W INICJATYWACH SPOŁECZNYCH, KULTURALNYCH, SPORTOWYCH, REKREACYJNYCH?	24
RYC. 16. CZY NA OBECNYM ETAPIE NAUKI PLANUJESZ SWOJĄ PRZYSZŁOŚĆ ZAWODOWĄ?	26
RYC. 17. CZY PODJĘŁAŚ/PODJĘŁEŚ JUŻ KIEDYKOLWIEK PRACĘ, ZA KTÓRĄ OTRZYMAŁAŚ/OTRZYMAŁEŚ WYNAGRODZENIE?	26
RYC. 18. JAKIEGO TYPU TO PRACA?	27
RYC. 19. KTÓRE Z WYMIENIONYCH MIEJSC ZAPEWNIĄJĄ NAJLEPSZE WARUNKI PRACY MŁODYM LUDZIOM?	27
RYC. 20. GDZIE NAJBARDZIEJ CHCIAŁABYŚ/CHCIAŁBYŚ PRACOWAĆ?	28
RYC. 21. W JAKIM MIEJSCU CHCIAŁABYŚ/CHCIAŁBYŚ NAJBARDZIEJ PRACOWAĆ?	28
RYC. 22. JAK OCENIASZ WŁASNE UMIEJĘTNOŚCI UMOŻLIWIAJĄCE START ZAWODOWY?	29
RYC. 23. CZY ZAŁOŻENIE PRZEZ CIEBIE W PRZYSZŁOŚCI WŁASNEJ FIRMY WCHODZI W RACHUBĘ?	29
RYC. 24. CZY W TWOJEJ OCENIE MASZ ODPOWIEDNIE PREDYSPOZYCJE, ABY PROWADZIĆ WŁASNĄ FIRMĘ?	30
RYC. 25. CZY W TWOJEJ OCENIE MASZ ODPOWIEDNIĄ WIEDZĘ, ABY PROWADZIĆ WŁASNĄ FIRMĘ?	30
RYC. 26. JAK UWAŻASZ, OSOBA CHARAKTERYZUJĄCA SIĘ POSTAWĄ PRZEDSIĘBIORCZĄ TO OSOBA, KTÓRA:	31
RYC. 27. CZY POSTAWY PRZEDSIĘBIORCZEJ MOŻNA SIĘ NAUCZYĆ, CZY TEŻ JEST TALENTEM WRODZONYM?	31
RYC. 28. KTÓRE STWIERDZENIE DOTYCZĄCE POSTAWY PRZEDSIĘBIORCZEJ JEST CI NAJBLIŻSZE?	32
RYC. 29. PROSZĘ ZAZNACZYĆ GMINĘ, W KTÓREJ MIESZKASZ	33
RYC. 30. PODAJ SWOJĄ PŁEĆ	33
RYC. 31. PROSZĘ WYBRAĆ PRZEDZIAŁ WIEKOWY, W JAKIM PANI/PAN SIĘ ZNAJDUJE.	34
RYC. 32. PROSZĘ WSKAZAĆ PANA/I SYTUACJĘ ZAWODOWĄ – ODPOWIEDZI MIESZKAŃCÓW	34
RYC. 33. PROSZĘ WSKAZAĆ PANA/I SYTUACJĘ ZAWODOWĄ – ODPOWIEDZI LIDERÓW	35
RYC. 34. DO JAKIEJ SZKOŁY UCZĘSZCZASZ? ODPOWIEDZI UCZNIÓW	35
TABELA 1. JAK PANI/PAN OCENIA POSZCZEGÓLNE WYMIENIONE CZYNNIKI DOTYCZĄCE OTOCZENIA LOKALNEGO W GMINIE W KTÓREJ PANI/PAN MIESZKA?	6
TABELA 2. JAK PANI/PAN OCENIA POSZCZEGÓLNE WYMIENIONE CZYNNIKI DOTYCZĄCE OTOCZENIA LOKALNEGO W GMINIE W KTÓREJ PANI/PAN MIESZKA?	7
TABELA 3. JAKIEGO RODZAJU PRZEDSIĘWZIĘCIA POWINNY ZOSTAĆ ZREALIZOWANE W GMINACH OBSZARU PARTNERSTWA JST POWIATU STARGARDZKIEGO (CHOCIWEL, DOBRZANY, DOLICE, IŃSKO, MARIANOWO, STARA DĄBROWA, SUCHAŃ) W PIERWSZEJ KOLEJNOŚCI?	13